



: 2026

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้  
ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ.  
2569

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้  
ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ



# พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

## การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



## คำนำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน โดยขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับต่าง ๆ ทั้งแผนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด แผนของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสู่ความมั่นคงอย่างยั่งยืน ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 65 ที่กำหนดให้ประเทศไทย มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อเป็นกรอบการขับเคลื่อนและเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดร่วมกันคือ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติ เกิดผลในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นมา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 26 แห่ง ได้ขับเคลื่อนภารกิจในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน บนพื้นฐานของความแตกต่างและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัย และยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จนเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะได้นำไปเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่นักศึกษาและประชาชน ต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
ตุลาคม 2569

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	6
ส่วนที่ 2	22
ส่วนที่ 3	41
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้</li> <li>- ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนระดับชาติ</li> <li>- แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul> </li> <li>- ความเชื่อมโยงของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2569 – 2570 กับแผนระดับ 1 – 3</li> <li>- การวิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงาน (SWOT &amp; TOWS Matrix Analysis)</li> </ul>
ส่วนที่ 4	95
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ</li> <li>- ยุทธศาสตร์</li> <li>- เป้าประสงค์</li> <li>- ตัวชี้วัด</li> </ul>
ส่วนที่ 5	104
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผังความเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงาน สกร. จังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>- การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานสกร. จังหวัดอุบลราชธานีจำนวน 7 ยุทธศาสตร์ 24 กลยุทธ์</li> <li>- 12 กรอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>- 13 โครงการสำคัญการยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
ส่วนที่ 6	188
ภาคผนวก	197
คณะผู้จัดทำ	205

# ส่วนที่ 1

## บริบทพื้นฐาน

### จังหวัดอุบลราชธานี

## ส่วนที่ 1

## บริบทพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานี

## 1. ความเป็นมา

อุบลราชธานี หรือ ราชธานีแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ชื่อว่าเป็นเมืองดอกบัวอันมีแม่น้ำมูล แม่น้ำชีไหลพาดผ่านจุดเสมือนเส้นชีวิตของชาวเมืองในสมัยก่อนกรุงรัตนโกสินทร์ทำวคำผางทำวทิศพรหม และทำวกำบุตรพระวอพระตาหนีภัยสงคราม“พระเจ้าสิริบุญสาร”เจ้าแห่งนครเวียงจันทน์เข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและในสมัยนั้น เมืองอุบลราชธานียังเป็นเพียงชุมชนที่กลุ่มชนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่เวียงดอนกองแขวงจำปาศักดิ์เท่านั้น ยังไม่ได้สถาปนาเป็นเมืองอุบลราชธานีจนถึงสิ้นรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นพระพุทธรูปฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงมีพระราชประสงค์ที่จะรวมพลเมืองเพื่อเป็นกำลังของประเทศ โดยทรงมีพระราชกำหนดว่าหากเจ้าเมืองใดหรือบุคคลใดรวมไพร่พลได้มากตั้งเมืองเป็นปึกแผ่นมั่นคงก็จะได้รับโปรดเกล้าฯแต่งตั้งให้เป็นเจ้าเมือง พระปฐมวราช สุริยวงศ์ (ทำวคำผาง) จึงอพยพครอบครัวไพร่พลจากเวียงดอนกองมาตั้งหลักแหล่งบริเวณห้วยแจระแม จนต่อมาพระปฐมสุรราช สามารถยกทัพปราบกบฏได้ชัยชนะพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงโปรดเกล้าฯแต่งตั้งพระปฐมวราชเป็นพระปฐมวราช สุริยวงศ์ครองเมืองอุบลราชธานีและเป็นเจ้าเมืองคนแรกของอุบลราชธานี ให้ยกฐานะบ้านแจระแมขึ้นเป็น“เมืองอุบลราชธานี”ในปีพ.ศ. 2335 และภายหลังได้ย้ายไปตั้งเมืองใหม่ที่“ดงอู่ผึ้ง”อันเป็นที่ตั้งเมืองอุบลราชธานี ในปัจจุบัน จนถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวในปีพ.ศ. 2468 ได้มีการยุบเลิกมณฑลอุบลราชธานีจึงนับได้ว่าจังหวัดอุบลราชธานีได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนกลายเป็นจังหวัดที่มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมจังหวัดต่าง ๆ ของไทย

อุบลราชธานีเป็นเมืองที่มีเขตการปกครองอย่างกว้างขวางสุดลูกหูลูกตา ครอบคลุมพื้นที่ราบทางด้านตะวันออกเฉียงของภาคอีสานตอนล่าง อีกทั้งยังมีแม่น้ำสายสำคัญถึง 3 สายด้วยกัน คือ แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และแม่น้ำโขง นอกจากนี้ยังมีแม่น้ำสายเล็ก ๆ ที่มีกำเนิดจากเทือกเขาในพื้นที่ เช่น ลำเซบก ลำเซบาย ลำโดมใหญ่ เป็นต้น โดยแม่น้ำทั้งหลายเหล่านี้ไหลผ่านที่ราบทางด้านเหนือและทางด้านใต้เป็นแนวยาวสู่ปากแม่น้ำมูลและแม่น้ำโขง ให้ความอุดมสมบูรณ์ให้แก่พื้นที่ในบริเวณแถบนี้ทั้งหมด ทำให้เกิดสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์มาแต่ โบราณกาล

ในอดีตพื้นที่แห่งนี้เป็นที่ของอาณาจักรพระนคร จนกระทั่งพระเจ้าฟ้ารุ่งได้สถาปนาอาณาจักรล้านช้างและสืบต่อมาเป็นอาณาจักรล้านช้างจำปาศักดิ์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2314 กลุ่มเจ้าพระวอ พร้อมด้วยทำวคำผาง (พระปฐมวราชสุริยวงศ์) ได้อพยพมาจากนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน มาตั้งเมืองใหม่ที่บริเวณดอนมดแดง ต่อมาได้เกิดน้ำท่วมเกะนั้น จึงได้ย้ายเมืองมาตั้งที่บริเวณตัวจังหวัดในปัจจุบัน และได้ตั้งเป็นเมืองอุบลราชธานี ขึ้นตรงต่อกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. 2335 จนกระทั่งถูกรวมเป็นส่วนหนึ่งของมณฑลอิสานและมณฑลอุบล ก่อนจะถูกโอนมาขึ้นกับมณฑลนครราชสีมา ในปี พ.ศ. 2469

ในปี พ.ศ. 2476 ได้มีการยกเลิกมณฑลทั่วประเทศ จังหวัดอุบลราชธานีซึ่งแยกออกมาจากมณฑลนครราชสีมาในขณะนั้น ได้กลายเป็นจังหวัดที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย หลังจากนั้นจังหวัดอุบลราชธานีก็ได้ถูกแบ่งออกในปี พ.ศ. 2515 อำเภอโสธรและอำเภอใกล้เคียงถูกแยกเป็นจังหวัดยโสธร และต่อมาในปี พ.ศ. 2536 ได้ถูกแบ่งอีกครั้ง โดยอำเภออำนาจเจริญและอำเภอใกล้เคียงถูกแยกเป็นจังหวัดอำนาจเจริญ ซึ่งปัจจุบันจังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่เป็นอันดับ 5 ของไทย และมีประชากร ลำดับที่ 3 ของประเทศ

## เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี

“ เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล ”

### ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

1. การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย
2. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง
3. การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ
4. การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน
5. การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล

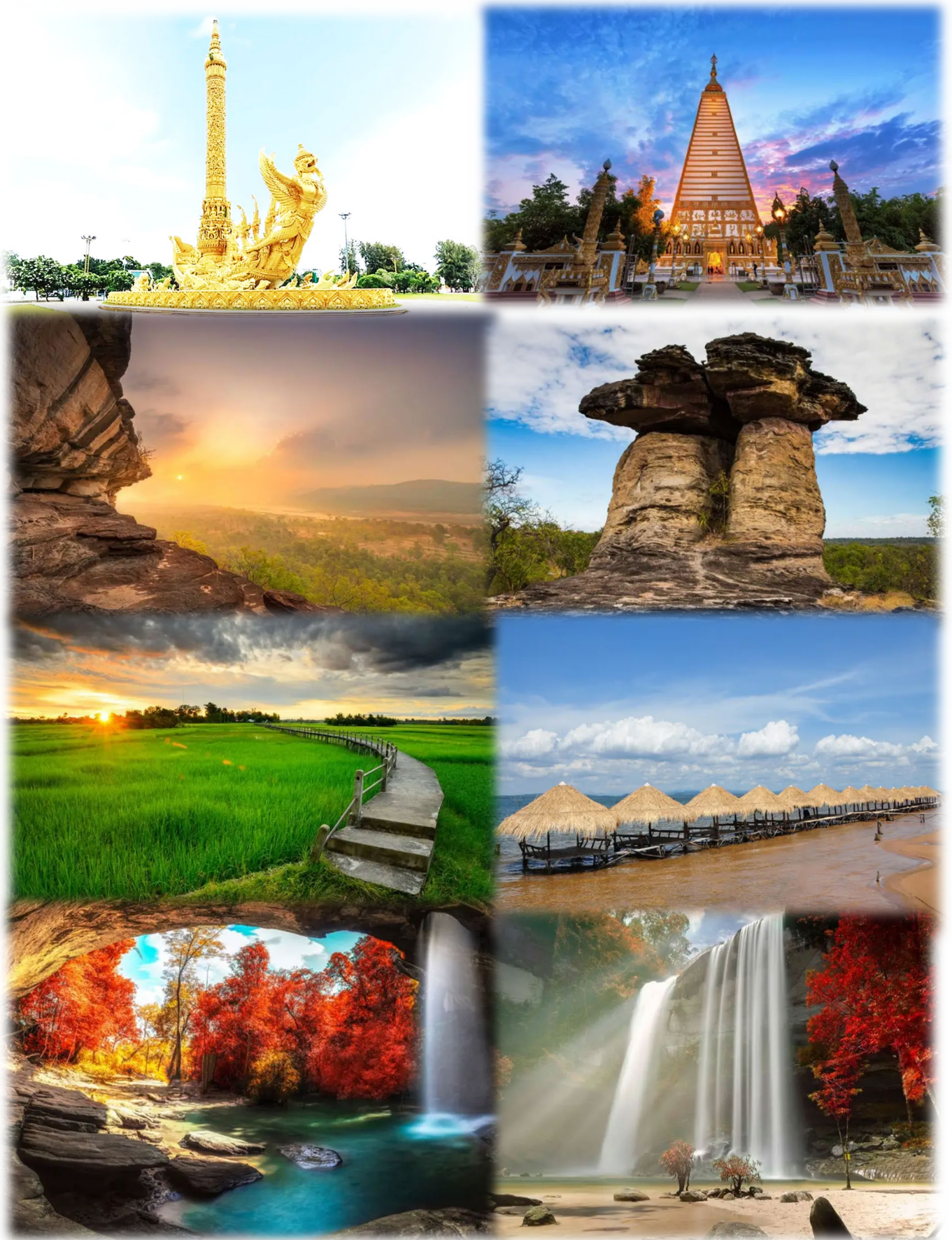
ซึ่งทั้ง 5 ประเด็นนี้ มีเป้าหมายคือ 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ. 2570 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

### การบริการด้านการศึกษา

จากข้อมูลของระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ด้านการศึกษา (GIS) พบว่า จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนสถานศึกษาทุกระดับการศึกษารวมทั้งสิ้น 1,323 แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,138 แห่ง หรือร้อยละ 86.02 ของจำนวนสถานศึกษาในอุบลราชธานี สังกัดสำ นักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 106 แห่ง หรือร้อยละ 8.01 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 31 แห่ง หรือร้อยละ 2.34 สังกัดสำ นักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 11 แห่ง หรือร้อยละ 0.83 สังกัดสำ นักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 9 แห่ง หรือร้อยละ 0.68 และสังกัดอื่นๆ จำนวน 28 แห่ง ตามลำดับ



สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี





ภาพประกอบจาก <https://www.traveloka.com/th-th/explore/destination/25-places-to-travel-ubon/101707>

นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวอีกมากมาย กระจายอยู่ใน 25 อำเภอ โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม รวมถึงเทศกาลประเพณีประจำปีที่เกี่ยวข้องเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา บุญผะเหวด บุญข้าวสาก บุญคุณลาน บุญข้าวประดับดิน เป็นต้น

รายนามผู้ว่าราชการเมืองและผู้ว่าราชการจังหวัด

ลำดับ	ชื่อ	วาระการดำรงตำแหน่ง
<b>ข้าหลวงกำกับราชการเมืองอุบลราชธานี</b>		
1	หลวงจินดารัตน์ (ถนัด กัปตัน)	พ.ศ. 2425–2426
2	พระยาศรีสิงหเทพ (ทัต ไกรฤกษ์)	พ.ศ. 2426–2436
3	พระยาภักดีณรงค์ (สิน ไกรฤกษ์)	พ.ศ. 2436–2441
4	พระโยธีบริรักษ์ (เคลือบ ไกรฤกษ์)	พ.ศ. 2441–2443
<b>ผู้ว่าราชการเมืองอุบลราชธานี</b>		
1	พระอุบลเดชประชารักษ์ (เสื่อ ณ อุบล)	ไม่ทราบข้อมูล
2	พระอุบลการประชานิตย์ (บุญชู พรหมวงศานนท์)	ไม่ทราบข้อมูล
3	หม่อมอมรวงษ์วิจิตร (หม่อมราชวงศ์ปฐม คเนจร)	พ.ศ. 2450–2451
4	อำมาตย์เอกพระภริมย์ราชา (พร้อม วาจรัต)	พ.ศ. 2456–2458
<b>ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี</b>		
1	อำมาตย์เอกพระยาปทุมเทพภักดี (อ่วม บุญยรัตพันธุ์)	พ.ศ. 2458–2465
2	อำมาตย์โทพระยาปทุมเทพภักดี (ธน ณ สงขลา)	พ.ศ. 2465–2469
3	อำมาตย์เอกพระยาตรังคภูมาภิบาล (เจิม ปันยารชุน)	พ.ศ. 2469–2471
4	อำมาตย์โทพระยาสิงหบุรานุรักษ์ (สวาสดี บุณสมภพ)	พ.ศ. 2471–2473
5	อำมาตย์โทพระยาประชาศรียศรเดช (ถาบ ผลนิवास)	พ.ศ. 2473–2476
6	พ.ต.อ.พระขจัดทารุณกรรม (เงิน หนูนภักดี)	พ.ศ. 2476–2478
7	อำมาตย์เอกพระปทุมเทวาภิบาล (เยี่ยม เอกสิทธิ์)	พ.ศ. 2478–2481
8	อำมาตย์เอกพระยาอนุบาลพายัพกิจ (ปุ่น อาสนจินดา)	พ.ศ. 2481–2481
9	อำมาตย์เอกพระพรหมนครานุรักษ์ (ฮกไถ่ พิศาลบุตร)	พ.ศ. 2481–2482
10	อำมาตย์โทพระยาอนุমানสารกรรม (โต่ง สารักคานนท์)	พ.ศ. 2482–2483
11	พ.ต.อ.พระกล้ากลางสมร (มงคล หงษ์ไกร)	พ.ศ. 2483–2484
12	หลวงนครคุณูปถัมภ์ (หยวก ไพโรจน์)	พ.ศ. 2484–2487
13	หลวงนรัตรักษา (ชื่น นรัตรักษา)	พ.ศ. 2487–2489
14	นายเชื้อ พิทักษากร	พ.ศ. 2489–2490
15	หลวงอรรถสิทธิ์สิทธิสุนทร (อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร)	พ.ศ. 2490–2492
16	นายชอบ ชัยประภา	พ.ศ. 2492–2494
17	นายยุทธ จัณยานนท์	พ.ศ. 2494–2495

ลำดับ	ชื่อ	วาระการดำรงตำแหน่ง
18	นายสง่า สุขรัตน์	พ.ศ. 2495–2497
19	นายเกียรติ ธนกุล	พ.ศ. 2497–2498
20	นายสนิท วิไลจิตต์	พ.ศ. 2498–2499
21	นายประสงค์ อิศรภักดี	พ.ศ. 2499–2501
22	นายกำจัด ผาติสุวัฒน์	พ.ศ. 2501–2509
23	นายพัฒนา บุญยรัตพันธุ์	พ.ศ. 2509–2513
24	พลตำรวจตรีวีเชียร ศรีมันตร	พ.ศ. 2513–2516
25	นายเจริญ ปานทอง	พ.ศ. 2516–2518
26	นายเดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์	พ.ศ. 2519–2520
27	นายประมูล จันทรวงาม	พ.ศ. 2520–2522
28	นายบุญช่วย ศรีสารคาม	พ.ศ. 2522–2526
29	นายเจริญสุข ศิลานันท์	พ.ศ. 2526–2528
30	เรือตรีดนัย เกตุสิริ	พ.ศ. 2528–2532
31	นายสายสิทธิ์ พรแก้ว	พ.ศ. 2532–2535
32	นายไมตรี ไนกุล	พ.ศ. 2535–2537
33	นายนิศักดิ์ ราชพิธ	พ.ศ. 2537–2538
34	ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. ยุวัฒน์ วุฒิเมธี	พ.ศ. 2538–2540
35	นายชาติสง่า โมฬีชาติ	พ.ศ. 2540–2541
36	นายศิวะ แสงมณี	พ.ศ. 2541–2543
37	นายรุ่งฤทธิ์ มกรพงศ์	พ.ศ. 2543–2544
38	นายชัยสิทธิ์ โทตระกิตย์	พ.ศ. 2544–2546
39	นายจิรศักดิ์ เกษณียบุตร	พ.ศ. 2546–2548
40	นายสุธี มากบุญ	พ.ศ. 2548–2550
41	นายชวน ศิรินันท์พร	พ.ศ. 2550–2553
42	นายสุรพล สายพันธ์	พ.ศ. 2553–2555
43	นายวันชัย สุทธิวรชัย	พ.ศ. 2555–2557
44	นายเสริม ไชยณรงค์	พ.ศ. 2557–2558
45	นายประทีป กীরติเรขา	พ.ศ. 2558–2558
46	นายสมศักดิ์ จังตระกุล	พ.ศ. 2558–2560

ลำดับ	ชื่อ	วาระการดำรงตำแหน่ง
47	นายสฤกษ์ วีฑูร์ย์	พ.ศ. 2560-2564
48	นายพงศ์รัตน์ ภิรมย์รัตน์	พ.ศ. 2564-2565
49	นายชลธิ์ ยิ่งตรง	พ.ศ. 2565-2566
50	นายศุภศิษย์ กอเจริญยศ	พ.ศ. 2566-2567
51	ว่าที่พันตรี อติศักดิ์ น้อยสุวรรณ	พ.ศ. 2567-2568
52	นายชำนาญ ชื่นตา	พ.ศ. 2568- ปัจจุบัน

## 2. ด้านอาณาเขตและภูมิประเทศ

จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่สุดชายแดนตะวันออกเฉียงใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ เส้นรุ้งที่ 14 องศา 12 ลิปดา ถึง 16 องศา 5 ลิปดา และเส้นแวงที่ 104 องศา 23 ลิปดา ถึง 105 องศา 38 ลิปดาตะวันออก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางโดยเฉลี่ย มีพื้นที่จากข้อมูลกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ประมาณ 15,763.41 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 9,852,131.25 ไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 5 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 2 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองจากจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ 575 กิโลเมตร และ ทางหลวงแผ่นดินประมาณ 630 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

**ทิศเหนือ** ติดต่อกับ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

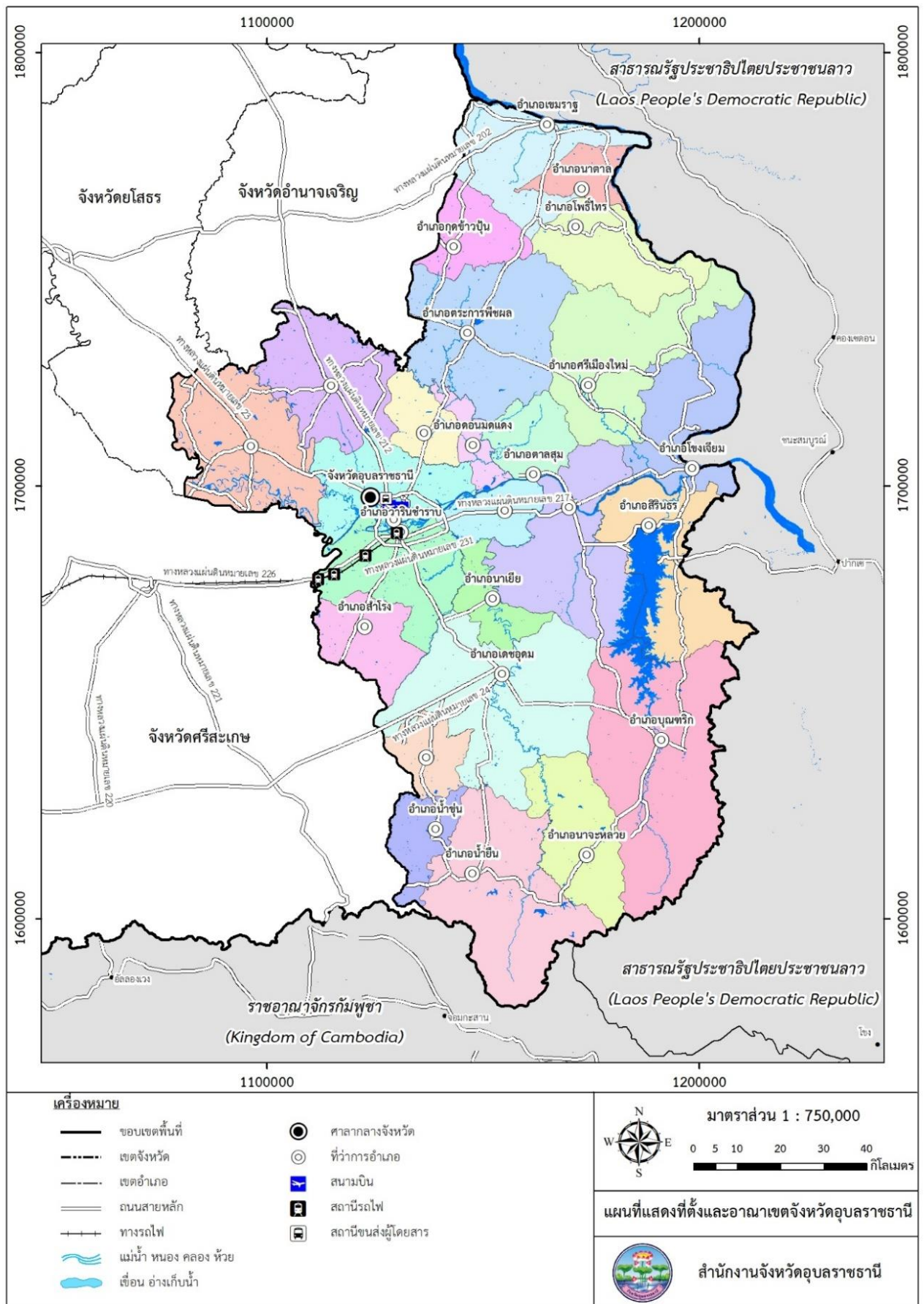
**ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

**ทิศใต้** ติดต่อกับ จังหวัดพระวิหาร ราชอาณาจักรกัมพูชา

**ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร

แนวพรมแดนติดต่อกับประเทศลาวและกัมพูชา รวมความยาวประมาณ 428 กิโลเมตร ติดต่อกับประเทศลาว 361 กิโลเมตร (จากอำเภอเขมราฐถึงอำเภอน้ำยืน ติดต่อกับแขวงสุวรรณเขต แขวงสาละวัน และแขวงจำปาศักดิ์ ติดต่อกับประเทศกัมพูชา 67 กิโลเมตร (อำเภอน้ำยืน ติดกับจังหวัดพระวิหาร ประเทศกัมพูชา)

**ภูมิประเทศ** จังหวัดอุบลราชธานี มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสูงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทางธรณีวิทยา แต่เดิมในพื้นที่บริเวณนี้เคยเป็นทะเลมาก่อน จนเมื่อประมาณ 400 ล้านปีที่ผ่านมา น้ำทะเลได้ลดระดับลงทำให้เกิดพื้นดินและมีการยกตัวขึ้นของเปลือกโลกขนาดใหญ่บริเวณพื้นที่ภาคกลาง และวันออกเฉียงเหนือ พร้อมทั้งการทรุดตัวลงของอ่าวไทย ทำให้เกิดเป็นขอบชั้นอยู่ทั้งทางด้านตะวันตก และใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แล้วค่อยๆ ลาดลงเป็นแอ่งทางตอนกลางของภาค เรียกพื้นที่นี้ว่า ที่ราบสูงโคราช มีแอ่งที่ราบย่อย 2 แอ่ง ซึ่งแบ่งแยกโดยเทือกเขาภูพานบริเวณจังหวัดสกลนคร ได้แก่ แอ่งอุดร - สกลนคร และแอ่งโคราช - อุบล สำหรับพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่บริเวณแอ่งที่ราบโคราช - อุบล มีลักษณะเป็นพื้นที่ระหว่างขอบชั้นของเขตที่ราบสูงทางด้านใต้และตะวันออกของจังหวัด กับพื้นที่แอ่งที่ราบ ทางตอนกลางและเหนือของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 120 เมตร มีความลาดเอียงจากด้านทิศตะวันตกสู่ทิศตะวันออก ทำให้ลำน้ำสายหลักไหลจากทิศตะวันตกสู่ทิศตะวันออก สู่แม่น้ำโขง โดยภูมิสัณฐานของจังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ที่ราบ ที่ลาดเขา เนินเขา และภูเขา



ภาพ แสดงแผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดอุดรธาธานี

### 3. ด้านการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 25 อำเภอ 219 ตำบล 2,646 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งหมด 239 องค์กรแบ่งออกเป็น 1 เทศบาลนคร 4 เทศบาลเมือง 39 เทศบาลตำบล 1 องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด และ 194 องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวนครัวเรือน 628,223 ครัวเรือนประชากร รวมทั้งสิ้น 1,869,708 คน แบ่งเป็นเพศชาย 932,018 คน และเพศหญิง 937,690 คน (\*อยู่ในพื้นที่ท้องถิ่น 402,063 คน)

ตาราง จำแนกประชากร/ครัวเรือน รายอำเภอ (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง, มกราคม, 2568)

ที่	อำเภอ	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวนครัวเรือน (แห่ง)
1	เมืองอุบลราชธานี	48,053	50,034	98,087	96,434
2	ศรีเมืองใหม่	33,462	32,856	66,318	21,395
3	โขงเจียม	17,948	17,346	35,294	11,519
4	เขื่องใน	49,741	50,800	100,541	30,190
5	เขมราฐ	15,830	15,605	31,435	25,964
6	เดชอุดม	66,294	65,487	131,781	69,248
7	นาจะหลวย	26,109	25,458	51,567	20,790
8	น้ำยืน	30,984	30,093	61,077	21,247
9	บุญศรี	39,203	38,088	77,291	30,745
10	ตระการพืชผล	55,778	55,352	111,130	34,277
11	กุดข้าวปุ้น	18,345	18,139	36,484	11,052
12	ม่วงสามสิบ	40,289	40,263	80,552	24,526
13	วารินชำราบ	46,085	47,071	93,156	60,686
14	พิบูลมังสาหาร	52,247	51,538	103,785	44,443
15	ตาลชุม	15,079	14,638	29,717	9,501
16	โพธิ์ไทร	22,574	21,831	44,405	13,187
17	สำโรง	26,946	26,859	53,805	14,850
18	ดอนมดแดง	13,579	13,457	27,036	7,989
19	สิรินธร	22,250	21,248	43,498	19,417
20	ทุ่งศรีอุดม	14,730	14,374	29,104	9,143
21	นาเยีย	10,925	10,276	21,201	9,034
22	นาตาล	19,217	19,043	38,260	11,402
23	เหล่าเสือโก้ก	14,037	13,958	27,995	7,945
24	สว่างวีระวงศ์	15,607	15,509	31,116	9,250
25	น้ำขุ่น	16,695	16,468	33,163	10,989
รวมทั้งจังหวัด*		25,558	932,581	1,858,139	628,223

\*หมายเหตุ ข้อมูลเฉพาะภาพรวมประชากรทั้งจังหวัดนี้ นับรวมประชากรในท้องถิ่นเทศบาล

**ตารางจำแนกประชากรตามช่วงอายุ เฉพาะผู้ที่มีทะเบียนราษฎร**  
(ข้อมูลจากการสำรวจของ จปฐ. ปี 2568 จังหวัดอุบลราชธานี)

ช่วงอายุ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
วัยเด็ก (0 - 14 ปี )	78,227	6.38	73,554	6.42	151,781	13.26
วัยแรงงาน (15 – 59 ปี)	366,479	32.01	372,394	32.53	738,873	64.54
ผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	119,124	10.40	165,100	11.80	254,224	22.21
<b>รวม</b>	<b>563,830</b>	<b>49.25</b>	<b>581,048</b>	<b>50.75</b>	<b>1,144,878</b>	<b>100.00</b>

**ตารางการแบ่งเขตการปกครอง (หน่วย : แห่ง)**

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
อุบลราชธานี	25	219	2,704	1	1	4	54	179

#### 4. ด้านการศึกษา

จากข้อมูลของระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ด้านการศึกษา (GIS) พบว่า จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนสถานศึกษาทุกระดับการศึกษารวมทั้งสิ้น 1,323 แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,138 แห่ง หรือร้อยละ 86.02 ของจำนวนสถานศึกษาในอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 106 แห่ง หรือร้อยละ 8.01 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 31 แห่ง หรือร้อยละ 2.34 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 11 แห่ง หรือร้อยละ 0.83 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 9 แห่ง หรือร้อยละ 0.68 และสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 26 แห่ง (รวมศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี) คิดเป็นร้อยละ 1.96

**ตารางจำแนกประชากรตามระดับการศึกษา (ข้อมูลจากการสำรวจของ จปฐ. ปี 2568 จังหวัดอุบลราชธานี)**

การศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษา	7,074	0.62	7,211	0.63	14,285	1.25
อนุบาล/ศูนย์เด็กเล็ก	12,863	1.13	12,213	1.07	25,076	2.20
ต่ำกว่าชั้นประถมฯ (ป.4, ป.7, ป.6)	38,108	3.35	40,011	3.51	78,119	6.86
ประถมฯ (ป.4, ป.7, ป.6)	256,452	22.51	263,216	23.10	519,668	45.62
ม.ต้น (มศ.1-3 หรือ ม.1-3)	112,904	9.91	98,154	8.62	211,058	18.53
ม.ปลาย(มศ.4-5 หรือ ม.4-6หรือ ปวช.)	82,854	7.27	88,042	7.73	170,896	15.00
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือ ปวส.	18,728	1.64	18,887	1.66	37,615	3.30
ป.ตรี หรือเทียบเท่า	31,019	2.72	46,451	4.08	77,470	6.80
สูงกว่าปริญญาตรี	2,222	0.20	2,812	0.25	5,034	0.44
<b>รวม</b>	<b>562,224</b>	<b>49.35</b>	<b>576,997</b>	<b>50.65</b>	<b>1,139,221</b>	<b>100.00</b>

## 5. ด้านศาสนา

ตารางจำแนกประชากรตามศาสนา (ข้อมูลจากการสำรวจของ จปฐ. ปี 2568 จังหวัดอุบลราชธานี)

ศาสนา	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พุทธ	561,023	49	577,965	50.48	1,138,988	99.49
คริสต์	2,680	0.23	2,956	0.26	5,639	0.49
อิสลาม	74	0.01	76	0.01	150	0.01
ซิกข์	10	0.00	7	0.00	17	0.00
ฮินดู	5	0.00	6	0.00	11	0.00
อื่นๆ	38	0.00	38	0.00	76	0.00
<b>รวม</b>	<b>563,830</b>	<b>49.25</b>	<b>581,048</b>	<b>50.75</b>	<b>1,144,878</b>	<b>100.00</b>

## 6. ด้านการประกอบอาชีพ

ตารางจำแนกประชากรตามการประกอบอาชีพ (ข้อมูลจากการสำรวจของ จปฐ. ปี 2568 จังหวัดอุบลราชธานี)

ประเภทอาชีพ	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กำลังศึกษา	108,483	9.48	109,630	9.58	218,113	19.05
ไม่มีอาชีพ	15,110	1.32	20,602	1.58	35,712	3.12
เกษตร-ทำนา	241,253	21.07	247,828	21.65	489,081	42.72
เกษตร-ทำไร่	14,844	1.30	14,050	1.23	28,894	2.52
เกษตร-ทำสวน	3,780	0.33	4,157	0.36	7,937	0.69
เกษตร-ประมง	499	0.04	193	0.02	692	0.06
เกษตร-ปศุสัตว์	371	0.03	246	0.02	617	0.05
พนักงาน-รับราชการ	15,244	1.33	17,793	1.55	33,037	2.89
พนักงาน-รัฐวิสาหกิจ	2,688	0.23	3,081	0.27	5,769	0.50
พนักงานบริษัท	14,851	1.30	16,597	1.45	31,448	2.75
รับจ้างทั่วไป	101,269	8.85	85,273	7.45	186,542	16.29
ค้าขาย	16,388	1.43	28,171	2.46	44,559	3.89
ธุรกิจส่วนตัว	12,674	1.11	13,314	1.16	25,988	2.27
อาชีพอื่นๆ	16,376	1.43	20,133	1.76	36,489	3.19
<b>รวม</b>	<b>563,830</b>	<b>49.25</b>	<b>581,048</b>	<b>50.75</b>	<b>1,144,878</b>	<b>100.00</b>

## 7. ด้านอุตสาหกรรม

### ตาราง จำแนกตามประเภทโรงงานอุตสาหกรรม

(ข้อมูลจากการสำรวจของ จปฐ. ปี 2568 จังหวัดอุบลราชธานี)

ที่	ประกอบกิจการ	จำนวนโรงงาน (แห่ง)	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
1	ซ่อม เคาะ พ่นสีรถยนต์	145	2,319.33	1,398
2	ทำวงกบประตู-หน้าต่าง	84	359.07	749
3	ทำมันเส้น	78	1,202.20	344
4	สีข้าว	62	3,783.98	787
5	ทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต	64	501.99	521
6	ทำเครื่องเรือนและเครื่องตกแต่ง	55	102.21	359
7	กลึงและเชื่อมโลหะ	49	73.4	177
8	ซ่อมเครื่องยนต์	33	31.32	142
9	ดูดทราย	41	174.50	639
10	ขุดตักดิน หิน กรวด หรือทราย	28	405.43	87
รวม		639	8,953.43	5,203

## 8. ตราสัญลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี



รูปดอกบัวตูม และดอกบัวบาน ชูช่อก้านใบเหนือนองน้ำ เป็นสัญลักษณ์ ระลึกถึงชาวเมืองหนองบัวลำภู ในเขตจังหวัด อุตรธานี..และเป็นจังหวัดหนองบัวลำภูในปัจจุบัน ภายใต้การนำของพระวอ และ บุตรหลานพระตา ที่อพยพหนีภัยสงครามกับ เมือง เวียงจันทน์ ลงมาตั้งรกรากในเขตจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อ ประมาณ พ.ศ.2312 ต่อมาชุมชนได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น “เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย” เมื่อวันจันทร์..เดือน 8 แรม 1 ค่ำ ปีชวด พ.ศ.2335 ในรัชกาลของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชองค์ปฐมบรม ราชจักรีวงศ์

**คำขวัญประจำจังหวัด :**

อุบลเมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์  
ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

**ต้นไม้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี : ต้นยางนา ( Dipterocarpus Alatus)**

ต้นยางนา จัดเป็นพรรณไม้ยืนต้นไม่ผลัดใบหรือผลัดใบระยะสั้นขนาดใหญ่ มีความสูงของต้นได้ถึง 50 เมตร เรือนยอดเป็นพุ่มกลมทึบ โคนต้นมักเป็นพูพอน ลำต้นมีลักษณะตรง เปลือกต้นเกลี้ยงเป็นสีออกเทาอ่อน หลุดลอกออกเป็นชั้นกลม ๆ เนื้อไม้เป็นสีน้ำตาลแดง ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด เป็นพรรณไม้กลางแจ้งที่เจริญเติบโตได้ดีในสภาพดินแทบทุกชนิด



**ดอกไม้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี : ดอกบัว ( Lotus )**



**สินค้าเด่นของ จังหวัดอุบลราชธานี : ผ้ากาบบัว อุบลราชธานี ( Fabric Kabbua )**

“ผ้ากาบบัว”ได้ประกาศให้เป็นลายผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2543 ซึ่งมีอยู่ 3 แบบคือ ผ้ากาบบัว (ธรรมดา) ผ้ากาบบัว (จก) และ ผ้ากาบบัว (คำ)



ผ้ากาบบัว (ธรรมดา)

ผ้ากาบบัว (จก)

ผ้ากาบบัว (คำ)

ตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตของคนจังหวัดอุบลราชธานี (ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2565 \*จัดเก็บทุก 3 ปี)

สรุปผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ปี 2565 ระดับจังหวัด

จังหวัดอุบลราชธานี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย

ตัวชี้วัด ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน	จำนวน ที่สำรวจทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>หมวดที่ 1 สุขภาพ มี 7 ตัวชี้วัด</b>					
1. เด็กแรกเกิดมีน้ำหนัก 2,500 กรัม ขึ้นไป	3,061 คน	3,060 คน	99.97	1 คน	0.03
2. เด็กแรกเกิดได้กินนมแม่อย่างเดียวอย่างน้อย 6 เดือนแรกติดต่อกัน	2,022 คน	2,019 คน	99.85	3 คน	0.15
3. เด็กแรกเกิดถึง 12 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคครบตาม ตารางสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	121,459 คน	121,459 คน	100.00	0 คน	0.00
4. ครรภ์เรื้อรังกินอาหารถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน	380,271 คร.	380,212 คร.	99.98	59 คร.	0.02
5. ครรภ์เรื้อรังมีการใช้ยาเพื่อบำบัด บรรเทาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น อย่างเหมาะสม	380,271 คร.	379,983 คร.	99.92	288 คร.	0.08
6. คนอายุ 35 ปีขึ้นไป ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	704,707 คน	704,622 คน	99.99	85 คน	0.01
7. คนอายุ 6 ปีขึ้นไป ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที	1,112,544 คน	1,112,444 คน	99.99	100 คน	0.01
<b>หมวดที่ 2 สภาพแวดล้อม มี 7 ตัวชี้วัด</b>					
8. ครรภ์เรื้อรังมีความมั่นใจในที่อยู่อาศัย และบ้านมีสภาพคงทนถาวร	380,271 คร.	380,196 คร.	99.98	75 คร.	0.02
9. ครรภ์เรื้อรังมีน้ำสะอาดสำหรับดื่มและบริโภคเพียงพอตลอดปี อย่างน้อยคนละ 5 ลิตรต่อวัน	380,271 คร.	380,260 คร.	100.00	11 คร.	0.00
10. ครรภ์เรื้อรังมีน้ำใช้เพียงพอตลอดปี อย่างน้อยคนละ 45 ลิตรต่อวัน	380,271 คร.	380,260 คร.	100.00	11 คร.	0.00
11. ครรภ์เรื้อรังมีการจัดบ้านเรือนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และถูกสุขลักษณะ	380,271 คร.	380,032 คร.	99.94	239 คร.	0.06
12. ครรภ์เรื้อรังไม่ถูกรบกวนจากมลพิษ	380,271 คร.	379,869 คร.	99.89	402 คร.	0.11
13. ครรภ์เรื้อรังมีการป้องกันอุบัติเหตุภัยและภัยธรรมชาติอย่างถูกวิธี	380,271 คร.	380,064 คร.	99.95	207 คร.	0.05
14. ครรภ์เรื้อรังมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	380,271 คร.	380,229 คร.	99.99	42 คร.	0.01
<b>หมวดที่ 3 การศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด</b>					
15. เด็กอายุ 3 - 5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	22,811 คน	22,810 คน	100.00	1 คน	0.00
16. เด็กอายุ 6 -14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	119,447 คน	118,549 คน	99.25	898 คน	0.75
17. เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า	5,486 คน	5,479 คน	99.87	7 คน	0.13
18. คนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อ และยังไม่ถึงงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ	1,790 คน	1,780 คน	99.44	10 คน	0.56
19. คนอายุ 15 - 59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้	738,873 คน	738,784 คน	99.99	89 คน	0.01
<b>หมวดที่ 4 การมีงานทำและรายได้ มี 4 ตัวชี้วัด</b>					
20. คนอายุ 15 - 59 ปี มีอาชีพและรายได้	657,785 คน	657,499 คน	99.96	286 คน	0.04
21. คนอายุ 60 ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้	251,740 คน	251,374 คน	99.85	366 คน	0.15
22. รายได้เฉลี่ยของคนในครัวเรือนต่อปี	380,271 คร.	379,883 คร.	99.90	388 คร.	0.10
23. ครรภ์เรื้อรังมีการเก็บออมเงิน	380,271 คร.	370,403 คร.	97.41	9,868 คร.	2.59
<b>หมวดที่ 5 คำนิยม มี 8 ตัวชี้วัด</b>					
24. คนในครัวเรือนไม่ดื่มสุรา	1,144,878 คน	1,102,368 คน	96.29	42,510 คน	3.71
25. คนในครัวเรือนไม่สูบบุหรี่	1,144,878 คน	1,106,319 คน	96.63	38,559 คน	3.37

ตัวชี้วัด ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน	จำนวน ที่สำรวจทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26. คนอายุ 6 ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1,112,544 คน	1,112,244 คน	99.97	300 คน	0.03
27. ผู้สูงอายุ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน	254,224 คน	254,199 คน	99.99	25 คน	0.01
28. ผู้พิการ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน	19,495 คน	19,491 คน	99.98	4 คน	0.02
29. ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน	40,093 คน	40,092 คน	100.00	1 คน	0.00
30. ครัวเรือนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ ของชุมชน หรือท้องถิ่น	380,271 ครัว.	380,170 ครัว.	99.97	101 ครัว.	0.03
31. ครอบครัวมีความอบอุ่น	380,271 ครัว.	378,998 ครัว.	99.67	1,273 ครัว.	0.33

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด อุบลราชธานี

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ( Ubon Ratchathani Provincial Office Of Learning Encouragement ) หรือ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่เลขที่ 7 ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ 045- 429619 โทรสาร 045-429620 เว็บไซต์ : <https://ubon.dole.go.th> สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ

#### ประวัติความเป็นมา

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ส่งผลให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี (สำนักงาน กศน.จังหวัดอุบลราชธานี) เปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี (สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี) โดยความเป็นมาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี นั้นมีประวัติความเป็นมายาวนานกว่า 131 ปี

โดยเริ่มจากการมีกระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2435 ในรัชสมัยของในหลวงรัชกาลที่ 5 เดิมชื่อ กระทรวงธรรมการ มีรากฐานที่มั่นคงมาจาก “การศึกษาผู้ใหญ่” เริ่มตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ในสมัยของพลตรี พระยาพหลพลพยุหเสนา นายกรัฐมนตรี ได้ตกลงวางนโยบายจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และแถลงนโยบายต่อสภาผู้แทนราษฎร และในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ได้จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาเรื่อง การจัดแนวการศึกษาผู้ใหญ่ โดยวางการดำเนินงานให้มีแบบแผนที่เป็นระบบ และได้มอบให้รัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบจัดดำเนินการ ซึ่งสามารถแบ่งเป็นยุคต่างๆ ดังนี้

#### ยุคกองการศึกษาผู้ใหญ่

ในปี พ.ศ. 2481 ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงรัฐบาลชุดใหม่ โดยมีพลตรี หลวงพิบูลสงครามเป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลได้จัดตั้ง กรรมการพิจารณาเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น เป็นชุดที่ 2 และเสนอให้จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบการ ในกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่7) พ.ศ. 2483 ว่าด้วยการจัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2483 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือได้รับการศึกษาจนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาประเทศไทยส่วนรวม โดยรัฐบาลในขณะนั้น ได้ให้มีการจัดตั้ง "กองการศึกษาผู้ใหญ่" สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบงานการศึกษาผู้ใหญ่ โดยตรง และได้ริเริ่มโครงการรณรงค์การรู้หนังสือทั่วประเทศ พร้อมกับประกาศใช้กฎหมายบังคับให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 45 ปี เสียค่าเล่าเรียนเป็นรายปี จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่าเป็นผู้รู้หนังสือแล้ว ซึ่งโครงการรณรงค์ดังกล่าวประสบความสำเร็จพอสมควร แต่ต้องหยุดชะงักไปเนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ 2

## ยุทธศาสตร์การศึกษานอกโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2490 เป็นยุครณรงค์การรู้หนังสือ จึงขยายประเภทงานการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จัดอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แบบประจำที่และเคลื่อนที่ จัดบริการห้องสมุดประชาชน และมีหน่วยโสตทัศนศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์งานของรัฐ ต่อมาพ.ศ. 2494 ได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทมูลสารศึกษา ครอบคลุมถึงเรื่องก

ารอนามัยเกษตร อุตสาหกรรม เพื่อยกระดับการดำรงชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น ในปี พ.ศ. 2497 องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ร่วมกับรัฐบาลไทยได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ชื่อว่า ศูนย์กลางอบรมการศึกษาผู้ใหญ่จังหวัดอุบลราชธานี หรือ ศ.อ.ศ.อ. ชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษคือ TUFEC ซึ่งย่อมาจากคำเต็มว่า Thailand UNESCO Fundamental Education Centre อยู่ในความดูแลของกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2497 (ต่อมาเปลี่ยนเป็น สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปัจจุบันเป็น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ) โดยมุ่งผลิตบุคลากร ตำแหน่ง นักสารนิเทศ เพื่อจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสารนิเทศก์ (ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็น) เพื่อใช้ในการลงพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ จึงถือว่าเป็น “กศน. แห่งแรกของประเทศไทย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2502 ได้โอนตำแหน่ง นักสารนิเทศ รวมทั้งภารกิจงานด้านสารนิเทศก์จากกระทรวงศึกษาธิการ ไปให้กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดูแลจัดการ และเปลี่ยนชื่อจาก “นักสารนิเทศ” เป็น “นักพัฒนากร” บทบาท ศ.อ.ศ.อ. ในฐานะที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมผู้ทำงานพัฒนาท้องถิ่น จึงสิ้นสุดลง ต่อมาได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาผู้ใหญ่อย่างกว้างขวาง ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 รัฐบาลของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ยกฐานะการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นเป็นกรม “กรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522” ซึ่งมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ในขณะที่ ได้โอนกองการศึกษาผู้ใหญ่และสำนักงานโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากับศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง ปัจจุบัน) สังกัดกรมวิชาการ มารวมไว้ด้วยกันแล้วตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2522 โดยแบ่งส่วนราชการส่วนกลางประกอบด้วย 6 หน่วยงาน คือสำนักงานเลขาธิการกรม กองแผนงานและวิจัย กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กองปฏิบัติการ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา ทั้งยังมีหน่วยงานที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงและกรม คือ กองการเจ้าหน้าที่ หน่วยศึกษานิเทศก์ และหน่วยตรวจสอบภายใน นอกจากนี้เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาได้ประกาศจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่ากองขึ้นอีก 1 แห่ง คือ สำนักงานโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

### ยุคสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการปฏิรูประบบราชการ และมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงาน ทำให้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ถูกยุบรวมเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 สำนักฯ จึงปรับภารกิจเป็น "สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย" (อังกฤษ : Office of the Non-Formal and Informal Education : NFE)

## ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้

และในวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมีสาระสำคัญคือการยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานใหม่รวมทั้งระบบการบริหารงานต่าง ๆ

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

เดิมทีคือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี (ศนจ.อบ.) แต่ก่อน ที่จะมาเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการพัฒนาอย่างยาวนาน จากจุดเริ่มต้น ที่เป็นโรงเรียนประถม ศ.อ.ศ.อ. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ ศูนย์กลางอบรมการศึกษาผู้ใหญ่จังหวัดอุบลราชธานี (ศ.อ.ศ.อ.) เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งให้ ศ.อ.ศ.อ. เป็น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ศนจ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมสัมมนาครู เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานให้การศึกษาทางวิทยุ ไปรษณีย์และสื่อสารมวลชนอื่นๆ วิจัย ค้นคว้า ทดลอง เพื่อปรับปรุงงานให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ต่อมาวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียน และได้ออกระเบียบว่าด้วยสถานศึกษา สังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียน “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” จึงได้ทำการเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” (ศนอ.) โดยตัดคำว่าประจำออก แต่ให้คงชื่อ ศ.อ.ศ.อ. ไว้ด้วย เพื่อคงชื่อปรากฏอยู่ให้คนรุ่นหลังได้รับทราบ โดยมีบทบาทส่งเสริมงานวิชาการ ให้คำปรึกษา แนะนำ แนะนำ ประชาสัมพันธ์ ติดตามผล รวบรวมข้อมูลและประเมินผล พัฒนางาน นิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2534 ได้การตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการขึ้นใหม่อีกครั้ง ในวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2534 และมีการจัดตั้งส่วนราชการประเภทสถานศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น ศูนย์ฯภาค ศูนย์ฯจังหวัด ศูนย์ฯอำเภอ ศูนย์ฝึกอาชีพฯ ขึ้นใหม่ด้วย โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี ในยุคแรกเป็นยุคของการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไขการรู้หนังสือ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งการพัฒนาอาชีพ นับเป็นจุดเริ่มต้นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ของประเทศ ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี เป็นศูนย์ที่ร่วมอยู่ในโครงการเผยแพร่วิชานิติศาสตร์ (ค.พ.น.) ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงได้รับงบประมาณ ในการสร้างอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งบุคลากร

ต่อมาในปี พ.ศ.2546 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้เปลี่ยนเป็น สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องจากการปฏิรูปการศึกษา และดำเนินภารกิจเรื่อยมาจนถึงปี พ.ศ. 2551 ที่ประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 (พรบ.กศน. 2551) มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2551 จึงได้ปรับเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และดำเนินการจัดการศึกษาจนถึงปี พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 และเปลี่ยนเป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งในส่วนของจังหวัดจึงเปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

## ทำเนียบคณะผู้บริหารระดับจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายประมุข พลโกษฐ	พ.ศ. 2519 – 2520	ผอ. ศนจ.
2	นายณรงค์ จรรย์วิทยานนท์	พ.ศ. 2520 – 2526	ผอ. ศนจ.
3	นายเฉลิมชัย ใจแก้ว	พ.ศ. 2526 – 2527	รักษาการ ผอ. ศนจ.
4	นายเสถียร มามุข	พ.ศ. 2527 – 2530	ผอ. ศนจ.
5	ว่าที่ร้อยตรี ธนวัฒน์ ภาพยนตร์	พ.ศ. 2530 – 2533	ผอ. ศนจ.
6	นายสมบูรณ์ ศรีอรุณจันทร์	พ.ศ. 2533 – 2536	ผอ. ศนจ.
7	นายปราโมทย์ ชุ่มเรืองศรี	พ.ศ. 2536 – 2536	ผอ. ศนจ.
8	นายสถานสุวรรณราช	พ.ศ. 2536 – 2539	ผอ. ศนจ.
9	นายเฉลิมชัย ใจแก้ว	พ.ศ. 2539 – 2542	ผอ. ศนจ.
10	นายจินดา นูเร	พ.ศ. 2542 – 2543	ผอ. ศนจ.
11	นายนิคมทองพิทักษ์	พ.ศ. 2543 – 2550	ผอ. ศนจ.
12	นางวิลาวัลย์ ศรีศิลป์	พ.ศ. 2550 – 2552	ผอ. ศนจ.
13	นายประกอบ กุลบุตร	พ.ศ. 2552 – 2554	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด
14	นายทศพร อินทรพันธุ์	พ.ศ. 2554 – 2557	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด
15	นายประกอบ กุลบุตร	พ.ศ. 2557 – 2560	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด
16	นายธฤติ ประสานสอน	พ.ศ. 2560 – 2563	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด
17	นายทัศน์พล เรืองศิริ	พ.ศ. 2563 – 2568	ผอ.สนง. กศน. จังหวัด
18	นายทัศน์พล เรืองศิริ	พ.ศ. 2568 – 2568	ผอ.สกร.จังหวัด
19	นายถาวร พลีดี	พ.ศ. 2568 – ปัจจุบัน	ผอ.สกร.ประจำจังหวัด

## รายชื่อคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี	ประธานกรรมการ
2	ปลัดจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
3	เกษตรจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
4	สาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
5	แรงงานจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
6	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
7	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
8	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
9	นายสวัสดิ์ ถึงประชา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	นายชาติรี พิบูลมณฑา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพรรณ ธาณี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอุดมศึกษา
12	นางนิตยพร โสภณ	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
13	นายสมคิด สอนอาจ	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
14	นายบุญมี ล้อมวงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
15	นายสีหา มงคลแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
16	นายสมพาน ทูลนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
17	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการและเลขานุการ
18	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	เลขานุการ
19	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

## ทำเนียบคณะกรรมการระดับอำเภอ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวสุนันธนา ภัคดี	ผอ.สกร.อำเภอเมืองอุบลราชธานี
2	นางสาวมะยุรี คำสุนีย์	ครู รักษาการ ผอ.สกร.อำเภอกุดข้าวปุ้น
3	นางปวีณา โพธินาม	ผอ.สกร.อำเภอเขมราฐ
4	นางสมฤทัย ด้ามทอง	ผอ.สกร.อำเภอเขื่องใน
5	นางสาวบุญเลื่อน สายสินธ์	ผอ.สกร.อำเภอโขงเจียม
6	นางพรพันธ์ อาทิเวช	ผอ.สกร.อำเภอดอนมดแดง
7	นายเฉลิมพล อ่อนล่อ	ผอ.สกร.อำเภอเดชอุดม
8	นางอมรรัตน์ ภัควันต์	ผอ.สกร.อำเภอตระการพืชผล
9	นางโอภาส ธรรมวัตร	ผอ.สกร.อำเภอตาลสุม
10	นายนิคม นามวงษ์	ผอ.สกร.อำเภอทุ่งศรีอุดม
11	นางฉิมพลีรดา ทองมี	ผอ.สกร.อำเภอนาจะหลวย
12	นางมะลิณี ใจแก้ว	ครู รักษาการ ผอ.สกร.อำเภอนาตาล
13	นางสมหญิง แยมยิ้ม	ผอ.สกร.อำเภอนาเยีย
14	นางสาวศศิธร พรหมกอง	ผอ.สกร.อำเภออำนาจ
15	นางปราณี ผลาพรหม	ผอ.สกร.อำเภอน้ำยืน
16	นางลาวรรณ พุทธเทศ	ผอ.สกร.อำเภอบุญทริก
17	นางเมตตา เจริญสุข	ผอ.สกร.อำเภอพิบูลมังสาหาร
18	นายมนตรี บูชาพรรณ	ผอ.สกร.อำเภอโพธิ์ไทร
19	นายทวีชัย ศรีลับศรี	ผอ.สกร.อำเภอม่วงสามสิบ
20	นางมัจฉา เมฆา	ผอ.สกร.อำเภอวารินชำราบ
21	นายประจักษ์ศิษฐ์ นาสารีย์	ผอ.สกร.อำเภอศรีเมืองใหม่
22	นางสาวฉันทลักษณ์ ศรีผา	ผอ.สกร.อำเภอสว่างวีระวงศ์
23	นางกัณฑพร กากแก้ว	ผอ.สกร.อำเภอสำโรง
24	นายพิจิตร สีมฤทธิ์	ผอ.สกร.อำเภอสิรินธร
25	นายทวีชัย ศรีลับศรี	ผอ.สกร.อำเภอเหล่าเสือโก้ก
26	นางพวงผยอม ศรีกุล	ผอ.ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี

แผนผังโครงสร้างการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี



**สกร.อบ. 1**

- นางสาวสุนันนา กักดี  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
ประธานผู้บริหาร
- นายกวีชัย ศรีสินทร์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
รองประธานผู้บริหาร
- นางสมศุภิณี งามทอง  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางพวงเพ็ญ ชาติทอง  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางศรีนันทพร ธีระจาง  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นางสาวกัญญา สนิทชัย  
ครู  
กรรมการ
- นายอนันต์ สมชายเดช  
ครู  
กรรมการ
- นายพัฒนพงษ์ โพธิ์จาง  
ครู  
กรรมการ
- นายวิฑูรย์ กิ่งจันทร์  
ครู  
กรรมการ
- นางสาวสุกัญญา พงษ์สุวรรณ  
ครู  
กรรมการ

**สกร.อบ. 2**

- นางบดินา โพธิ์งาม  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
ประธานผู้บริหาร
- นางอมรรัตน์ กักดี  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
รองประธานผู้บริหาร
- นางสาวมลิณี ภัททิ์  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
รักษาการในตำแหน่ง
- ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางสาวมยุรี คำสุณี  
ครู วิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการ  
สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นายสุรศักดิ์ กัญญา  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นางสาวสุกัญญา ทังษา  
ครู  
กรรมการ

**สกร.อบ. 3**

- นายพิจิตร สิมากุทธิ์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
ประธานผู้บริหาร
- นางเมธรา เจริญสุข  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
รองประธานผู้บริหาร
- นางสาววรรณ พุทเทศ  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นายประจักษ์สิทธิ์ มาลาสิทธิ์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นายธีรศักดิ์ ภัททิ์  
บรรณารักษ์ชำนาญการ  
กรรมการ
- นางสาวสุธิดา แก้วเกษมรัตน์  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นางสาวนารากร เพ็ญน้อย  
ครู  
กรรมการ
- นางเดือนเพ็ญ ภัททิ์  
ครู  
กรรมการ

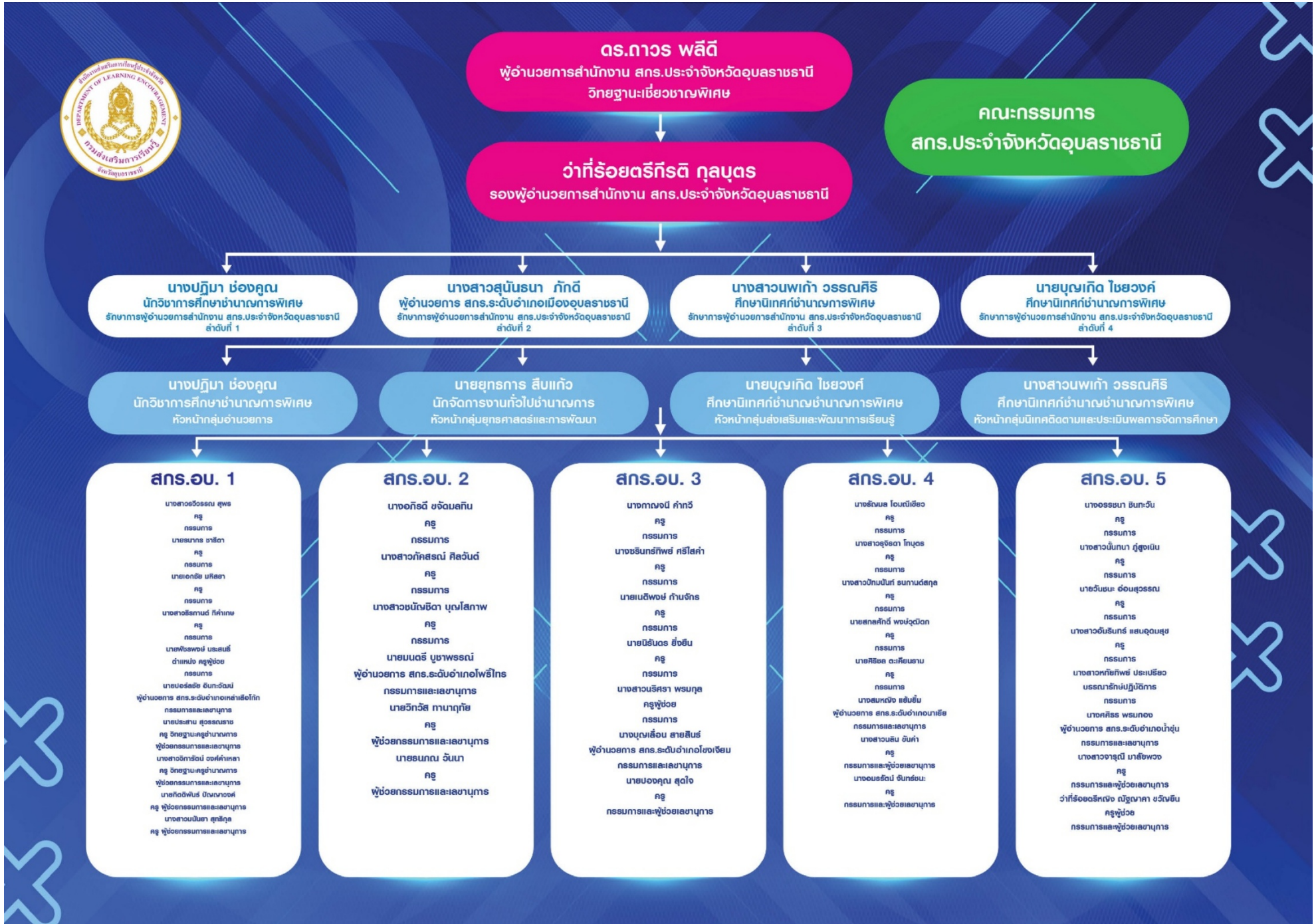
**สกร.อบ. 4**

- นางนิงดา เตมยา  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
ประธานผู้บริหาร
- นางอศุภา ธรรมวิทย์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
รองประธานผู้บริหาร
- นายกนิพนธ์ ภาแก้ว  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางสาวฉวีลักษณ์ ศรีพา  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางสาวธัญรัตน์ มีใจอินทร์  
ครูชำนาญการพิเศษ  
กรรมการ
- นางสาวอุษิรา คงอ่อน  
บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ  
กรรมการ
- นายชองกมล ธรรมศิริ  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นางสาวศุภมาส นันทนา  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นายไพโรจน์ โพธิ์สาร  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ

**สกร.อบ. 5**

- นายเฉลิมพล อ่อนละออง  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
ประธานผู้บริหาร
- นายนิคม นามวงษ์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
รองประธานผู้บริหาร
- นางฉวีพรทิศา ทองมี  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นางปราณี พลาพร  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
กรรมการ
- นายถนอมธรรม สุกสิงห์  
ครูชำนาญการพิเศษ  
กรรมการ
- นางอุไร ทองลา  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นายธนรักษ์ คล่องแคล่ว  
ครูชำนาญการ  
กรรมการ
- นายจันทร์ใหม่ วัฒนรัตน์  
ครู  
กรรมการ

แผนผังโครงสร้างการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี (ต่อ)



อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ตำแหน่ง	ปี 2569 จำนวน (คน)
1	ผู้บริหาร	28
2	ข้าราชการครู	51
3	บุคลากรทางการศึกษา	5
4	ลูกจ้างประจำ	5
5	พนักงานราชการ	
	- ครู ศกร.	295
	- พนักงานราชการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด	42
	- พนักงานราชการ (บรรณารักษ์)	5
	- พนักงานราชการ (ครูผู้สอนคนพิการ)	1
<b>รวม</b>		<b>432</b>
6	ลูกจ้าง	
	- ครู ศรช.	85
	- ครูผู้สอนคนพิการ	18
	- ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน)	4
	- ครู ปวช.	14
	- บรรณารักษ์	16
	- ตำแหน่งอื่นๆ	28
<b>รวม</b>		<b>165</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>597</b>

จำนวน ศกร.ระดับตำบล/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา

ลำดับที่	ศกร. ระดับตำบล/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา	จำนวน (แห่ง/คน)
1	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (ศกร.ระดับตำบล)	219
2	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	110
3	แหล่งเรียนรู้	292
4	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	559
5	ภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	458
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>1,638</b>

## รายงานข้อมูลนักศึกษาที่ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	อำเภอเมือง อุบลราชธานี	112	54	166	499	226	725	697	348	1,045	1,936
2	อำเภอศรีเมืองใหม่	20	63	83	398	310	708	345	307	652	1,443
3	อำเภอโขงเจียม	18	21	39	178	114	292	174	139	313	644
4	อำเภอโขงไฉน	9	15	24	382	260	642	418	306	724	1,390
5	อำเภอเขมราฐ	35	43	78	302	225	527	460	353	813	1,418
6	อำเภอเดชอุดม	70	103	173	686	477	1,163	640	538	1,178	2,514
7	อำเภอนาจะหลวย	12	23	35	278	167	445	297	256	553	1,033
8	อำเภอน้ำยืน	17	48	65	322	199	521	271	213	484	1,070
9	อำเภอบุณฑริก	15	16	31	308	206	514	363	333	696	1,241
10	อำเภอตระการพืชผล	25	68	93	431	404	835	483	451	934	1,862
11	อำเภอกุดข้าวปุ้น	4	21	25	221	111	332	249	172	421	778
12	อำเภอม่วงสามสิบ	25	48	73	308	232	540	475	399	874	1,487
13	อำเภวารินชำราบ	26	52	78	764	219	983	969	290	1,259	2,320
14	อำเภอพิบูลมังสาหาร	10	39	49	379	255	634	417	337	754	1,437
15	อำเภอตาลสุม	4	4	8	159	91	250	206	166	372	630
16	อำเภอโพธิ์ไทร	14	24	38	283	162	445	330	260	590	1,073
17	อำเภอสำโรง	10	8	18	338	177	515	417	251	668	1,201

## รายงานข้อมูลนักศึกษาที่ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
18	อำเภอดอนมดแดง	16	63	79	115	115	230	206	154	360	669
19	อำเภอสิริรินทร์	8	17	25	275	173	448	240	204	444	917
20	อำเภอกู่แก้ว	18	22	40	203	119	322	209	146	355	717
21	อำเภอนาเยีย	7	26	33	146	122	268	147	107	254	555
22	อำเภอนาตาล	16	53	69	176	114	290	169	134	303	662
23	อำเภอเหล่าเสือโก้ก	11	20	31	152	75	227	216	108	324	582
24	อำเภอสว่างวีระวงศ์	8	20	28	175	128	303	199	182	381	712
25	อำเภอน้ำขุ่น	37	40	77	280	135	415	219	180	399	891
รวมทั้งหมด		547	911	1,458	7,758	4,816	12,574	8,816	6,334	15,150	29,182

## รายงานจำนวนนักเรียนกลางทะเลเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

## สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประถม			มัธยมต้น			มัธยมปลาย			รวม (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	อำเภอเมืองอุบลราชธานี	129	46	175	475	257	732	689	348	1037	1,944
2	อำเภอศรีเมืองใหม่	12	60	72	371	306	677	326	294	620	1,369
3	อำเภอโขงเจียม	19	31	50	201	121	322	173	132	305	677
4	อำเภอเขื่องใน	13	25	38	348	274	622	400	271	671	1,331
5	อำเภอเขมราฐ	36	47	83	305	228	533	435	334	769	1,385
6	อำเภอเดชอุดม	63	98	161	637	435	1072	642	515	1157	2,390
7	อำเภอนาจะหลวย	9	20	29	264	168	432	290	249	539	1,000
8	อำเภอน้ำยืน	19	27	46	320	200	520	268	213	481	1,047
9	อำเภอนุดนุก	15	18	33	322	217	539	334	314	648	1,220
10	อำเภอตระการพืชผล	12	41	53	400	331	731	498	459	957	1,741
11	อำเภอกุดข้าวปุ้น	2	23	25	218	113	331	243	170	413	769
12	อำเภอม่วงสามสิบ	21	38	59	315	238	553	472	396	868	1,480
13	อำเภวารินชำราบ	31	49	80	761	230	991	911	283	1194	2,265
14	อำเภอพิบูลมังสาหาร	11	41	52	356	292	648	390	376	766	1,466
15	อำเภอตาลสุม	4	5	9	145	96	241	201	163	364	614
16	อำเภอโพธิ์ไทร	13	23	36	248	157	405	309	201	510	951
17	อำเภอสำโรง	14	8	22	340	169	509	418	267	685	1,216
18	อำเภอดอนมดแดง	17	65	82	108	116	224	170	144	314	620
19	อำเภอสิรินธร	12	20	32	258	169	427	246	198	444	903
20	อำเภอทุ่งศรีอุดม	13	17	30	196	127	323	224	146	370	723
21	อำเภอนาเยีย	8	24	32	152	105	257	154	107	261	550
22	อำเภอนาตาล	19	47	66	169	117	286	155	126	281	633
23	อำเภอเหล่าเสือโก้ก	8	10	18	151	91	242	209	115	324	584
24	อำเภอสว่างวีระวงศ์	8	16	24	168	119	287	210	188	398	709
25	อำเภอน้ำขุ่น	33	31	64	261	137	398	215	188	403	865
รวม		541	830	1371	7489	4813	12302	8582	6197	14779	28,452

## สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568				
ที่	รายการงบประมาณ	รับโอนทั้งปี	เบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
1	งบบริหารบุคลากรภาครัฐ (ค่าตอบแทน)	107,027,750	107,027,750	100
2	งบบริหารสวัสดิการบุคลากรประกันสังคม/ค่าเช่าบ้าน)	3,702,941	3,702,941	100
3	งบค่าบริการอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ	1,813,320	1,813,320	100
4	งบโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนและเครือข่าย	977,997	977,997	100
5	โครงการความร่วมมือผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	25,700	25,700	100
6	งบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (รวมมหกรรมวิชาการฯ)	6,115,997	6,115,997	100
7	โครงการ Co-learning Space	56,400	56,400	100
8	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	42,000	42,000	100
9	งบผลผลิตผู้รับบริการศึกษานอกระบบ	6,114,455	6,114,455	100
10	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและการช่วยเหลือสำหรับผู้พิการ	383,800	383,800	100
11	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับมิตินิเทศความรู้ความคิด	4,620	4,620	100
12	งบผลผลิตผู้รับบริการตามอัยาศัย	5,718,990	5,718,990	100
13	ค่าหนังสือเรียน	12,532,060	12,532,060	100
14	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17,475,149	17,475,149	100
15	ค่าจัดการเรียนการสอน	69,834,509	69,834,509	100
รวมทั้งสิ้น		231,825,688	231,825,688	100
<b>งบลงทุน</b>				
16	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลังคา ห้องสมุดประชาชนอำเภอเชียงโน	960,000.00	960,000	100
17	ปรับปรุงอาคาร ห้องสมุดประชาชนอำเภอสำโรง	399,400.00	399,400	100
18	ปรับปรุงอาคาร ห้องสมุดประชาชนอำเภอน้ำขุ่น	123,600.00	123,600	100
19	ปรับปรุงอาคาร ห้องสมุดประชาชนอำเภอสิรินธร	407,000.00	407,000	100
20	ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอสำโรง	398,600.00	398,600	100
21	ปรับปรุงบ้านพักข้าราชการ (บ้านพักผู้อำนวยการ)	1,739,511.00	1,739,511	100
22	ก่อสร้างถนนคอนกรีต สกร.ระดับอำเภอ ท่งศรีอุดม	166,200.00	166,200	100
รวมทั้งสิ้น		4,194,311.00	4,194,311	100

## โครงสร้างการบริหารกลุ่มงาน ภายใน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2567 รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีนายถาวร พลดี เป็นผู้อำนวยการ ฯ และมีว่าที่ร้อยตรี กิรติ กุลบุตร เป็นรองผู้อำนวยการฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการและจัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารมีการนำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ เช่น งานการเงิน งานพัสดุงานธุรการ งานรายงานต่าง ๆ รวมทั้งการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงาน มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มทั้งระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล มีการประชุมติดตามงาน ประชุมประจำเดือน เพื่อกำกับ ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย และการประชุมอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 1. ด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้จัดโครงสร้างการบริหารทั่วไป เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่

- (1) กลุ่มผู้อำนวยการ
- (2) กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
- (3) กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
- (4) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีนายถาวร พลดี เป็นผู้อำนวยการ ฯ และมีว่าที่ร้อยตรี กิรติ กุลบุตร เป็นรองผู้อำนวยการฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการและจัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารมีการนำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ เช่น งานการเงิน งานพัสดุงานธุรการ งานรายงานต่าง ๆ รวมทั้งการนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงาน มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มทั้งระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล มีการประชุมติดตามงาน ประชุมประจำเดือน เพื่อกำกับ ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย และการประชุมอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 2. ด้านการบริหารงานบุคคล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้จัดโครงสร้างการบริหารด้านงานบุคลากร คือ กลุ่มงานบุคลากร จัดทำคำสั่งมอบหมายงานมีบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมข้าราชการครูในการขอเลื่อนวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานรวมทั้งมีการประเมินการปฏิบัติงานประจำทุก 6 เดือนในแต่ละปีงบประมาณ

### 3. ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้จัดโครงสร้างการบริหารแผนงานและงบประมาณคือกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ประกอบด้วย งานยุทธศาสตร์และการพัฒนางานสารสนเทศและการรายงานงานประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) งานส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอ มีการนำระบบโปรแกรมการเบิกจ่าย

งบประมาณ e-Budget มาใช้ในการบริหาร ควบคุม ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณและมีการนำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS69 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาใช้ในการประมวลผลการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการเขียนโครงการและใช้แผนในการขับเคลื่อนในการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณยึดข้อมูล ความต้องการของประชาชนในพื้นที่เป็นหลัก และมีระบบการติดตามงานสม่ำเสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถจัดลำดับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำผลงานประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

#### 4. ด้านการบริหารวิชาการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดโครงสร้างการบริหารด้านการบริหารวิชาการเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา (3) กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ (4) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอและเหมาะสม มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มและแบ่งงานกันทำ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะทางวิชาการ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานโดยใช้หลัก POSCORB บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติการกิจโดยใช้ระบบ PDCA มีการวางแผนงาน การดำเนินการ การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานในทุกระดับ การประเมินผลและรายงาน รวมทั้งการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการ การวิจัยและพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะและศักยภาพที่มากยิ่งขึ้น

โดย กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ รายละเอียด ดังนี้

##### 1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) งานสารบรรณ รับส่งหนังสือราชการและทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
- 2) งานบริหารทั่วไปของหน่วยงาน
- 3) ควบคุม กำกับ ดูแล งานอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ งานบริหารบ้านพักอาศัยของราชการ งานยานพาหนะ งานตรวจสอบและดำเนินการเกี่ยวกับทรัพย์สิน ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของทางราชการ
- 4) งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ จัดทำข้อเสนอการจัดโครงสร้าง แผนอัตรากำลัง จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน กำกับติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงาน งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้งตามที่ได้รับมอบอำนาจจากส่วนกลาง ประสานการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนระดับ และเลื่อนวิทยฐานะ งานพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรทุกประเภท งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานบำเหน็จบำนาญ งานทะเบียนประวัติ และงานนิติการ
- 5) งานบริหารการเงิน การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดทำบัญชี เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ การรายงานตามระบบ New GFMS Thai และระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ

6) งานจัดซื้อจัดจ้างพัสดุด้วยระบบ New GFMS Thai/e-GP/PO การตรวจรับ การควบคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ รวมทั้งงานจ้างเหมาบุคลากรภายนอก และงานตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด

7) งานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ในรูปแบบต่าง ๆ งานบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

8) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด กลั่นกรองให้ความเห็น ให้คำปรึกษาแนะนำการ จัดทำแผนของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด การจัดสรร งบประมาณ ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัด

3) ระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบพัฒนาจังหวัด องค์กรหรือ หน่วยงานภาคเอกชน

4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และการจัดทำรายงานของกรมที่ ดำเนินการในระดับจังหวัด

5) กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ การดำเนินการจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ของจังหวัด

6) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นในระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลครุภัณฑ์/อาคารสถานที่ ประสานงานกับส่วนกลางเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล ให้คำแนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

7) จัดหา ดูแล ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

8) งานสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด รวมทั้งประสานกับ หน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

9) งานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายว่า ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

10) งานกิจการพิเศษ งานสนับสนุนนโยบายเร่งด่วน โดยใช้การทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มงานอื่น

11) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 3. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

### 1) งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตาม ประเมินการ นำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการเรียนการสอนให้ผู้ไม่รู้ หนังสือนั่ง

1.3) ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการ เรียนการสอนให้ผู้ไม่รู้หนังสือนั่ง

1.4) งานส่งเสริมการเทียบโอนการศึกษา งานเทียบระดับการศึกษา งานเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

1.5) งานทะเบียนนักศึกษาในระดับจังหวัด ให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานด้านทะเบียนนักศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1.6) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนของจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาให้ผู้ไม่รู้หนังสือ

## 2) งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1) กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การติดตามประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2) ประสานการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2.3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการแนะแนวอาชีพของสถานศึกษา

2.4) ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

2.5) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนของจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

## 3) งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

3.2) ประสานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3.3) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล และใช้ประโยชน์

3.4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล การให้บริการห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

3.5) ส่งเสริมนิทรรศการ และเผยแพร่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

3.6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งการติดตาม กำกับ ดูแลศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

3.7) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่รับผิดชอบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3.8) จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4) งานส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**4. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) ดำเนินการนิเทศการศึกษา และจัดทำรายงานการนิเทศการศึกษา
- 2) งานติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3) จัดการความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา และการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นต่อสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน การประสานงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- 4) พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) ประสานงานทดสอบทางการศึกษา ให้สถานศึกษา ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 6) งานจัดการความรู้ (KM) จัดทำคลังข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในสังกัด
- 7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## บทบาทหน้าที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศแนวทางการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ประกอบกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมฯ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือ มอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ และในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจึงมีหน้าที่ ดังนี้

1. ทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. วิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรรเงินงบประมาณ
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
5. และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษารูปแบบต่าง ๆ
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจงานของหน่วยงาน
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้มอบหมาย

# ส่วนที่ 3

## แนวโน้มนโยบายการณและ แผนที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมการเรียนรู้

### ส่วนที่ 3

## แนวโน้มสถานการณ์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

### 3.1 แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 – ค.ศ. 2100 หรือปี พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2643 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั่วโลกทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสม ซึ่งทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ **ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)** โดยศัพท์คำนี้ พัฒนาต่อยอดและประกาศใช้โดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือ (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อว่า เครือข่าย P21 ที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาจากความร่วมมือของครู นักการศึกษา ผู้นำทางธุรกิจของบริษัทเอกชนขนาดใหญ่และองค์กรวิชาชีพระดับประเทศ รวมทั้งโรงเรียน และสำนักงานการศึกษาของรัฐ ที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21

**ทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) 2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ (Support Systems) ของศตวรรษที่ 21

โดยทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ มุ่งสร้างให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีคุณลักษณะ คือ **1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21** เป็นความรู้ในวิชาพื้นฐานโดยมุ่งเน้นไปที่การอ่าน (Reading) การ เขียน (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) หรือที่เรียกว่า **3Rs** และแนวคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Key Subjects – 3Rs and 21st Century Themes) รวมทั้ง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ประกอบด้วย **(1) ทักษะชีวิตและอาชีพทำงาน (Life and Career Skills)** **(2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)** โดยมุ่งเน้นไปที่การคิด Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทัน

เทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมีหรือที่เรียกว่า 8Cs และ (3) **ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** (Information, Media and Technology Skills) **2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้** ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) มาตรฐานและการประเมิน (Standards and Assessments) มุ่งเน้นไปที่ความรู้เนื้อหาและความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานการเรียนรู้เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถแก้ปัญหาได้ใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงในชั้นเรียนและหลังการเรียน (2) หลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction) มุ่งเน้นการเรียนในรูปแบบสหวิทยาการ บูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry - Based Learning) การเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน ( Problem- Based Learning) และทักษะการคิดที่สูงขึ้น (3) การพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้และ (4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาโลกในอนาคต 10 ปีข้างหน้า จากงานวิจัยของ Holon IQ เรื่องการศึกษาในอนาคตอย่างปี 2030 ว่าแนวโน้มจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลจาก OCED และ UNESCO (ออนไลน์ EFL Learning center english for lifelong learners/<https://efl.ac.th/emerging-education-trends-future/#>) เช่น แนวโน้มการศึกษาในอนาคต (1) Education As-Usual การศึกษารูปแบบใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็น Reskill มากกว่าเดิมเพื่อให้ตอบโจทย์ การทำงานข้ามสายงาน การเรียนเกิดขึ้นได้กับคนทุกวัย การเรียนหรือทำงานออนไลน์ จะกลายเป็นประเด็นสำคัญ (2) Regional Rising เป็นการศึกษาที่มีแนวโน้มพัฒนาร่วมมือเป็นภูมิภาค เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้เติบโต มีการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ (3) Global Giants นอกจากความร่วมมือกันระหว่างภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีเครือข่ายเชื่อมต่อกันจำนวนมากมหาศาล เทคโนโลยีจะเป็นสิ่งสำคัญหากอนาคตมีการเชื่อมต่อข้อมูลแบบเรียลไทม์ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งการปรับหลักสูตรเฉพาะตัวระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด (4) Peer-to-Peer การเรียนรู้แบบ 1 ต่อ 1 กลายเป็นที่ยอมรับในการศึกษาแห่งอนาคต การเข้าถึงเทคโนโลยีมีแนวโน้มจะพัฒนาต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน จะมีการเปลี่ยนแปลงการสอนเป็นสอนรายบุคคลมากขึ้น โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจมีหน่วยย่อยให้ได้เลือกเรียนรู้รวมถึงระบบ Blockchain (5) Robo Revolution แนวโน้มคือมูมที่ AI มีการพัฒนาเรื่อย ๆ จนสามารถนำมาใช้แทนตำแหน่งหลาย ๆ อย่างในองค์กร ช่วยทำให้ลดต้นทุน ในการศึกษาของโลกอนาคตอาจมาในรูปแบบ ของการผสมผสาน AI จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยตัวระบบจะมีการเขียนให้เฉพาะทางเพื่อปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน และมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำเพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้น

ในบริบทของประเทศไทยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จหลายด้าน แต่มีอีกหลายด้านที่ยังเป็นปัญหาจุดอ่อนหรือช่องว่างที่ต้องเร่งแก้ไขและได้รับ การพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่านิยมต่อการศึกษา หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเรียนที่ไม่ตอบโจทย์ ความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษา เช่น การเรียนผ่านพ็อดคาสต์ (Podcast) การศึกษาโฮมสคูล (Home School) การออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning) การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality) เป็นต้น (สำนักนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับศูนย์วิจัยอนาคตศึกษาฟิวเจอร์เทลส์แล็บ รายงานเรื่อง อนาคตของการเรียนรู้ ออนไลน์ <https://nia.or.th/pdf/books/Future%20of%20LEARNING.pdf> )

การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ การรับรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ การศึกษา คือการฝึกฝนผ่านการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในสภาพแวดล้อม ที่เทียบเท่ากับโรงเรียน การพัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันที่มีวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาระบบการศึกษาไทยและสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ไปพร้อมกัน ประเทศไทยมีการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ กับประเทศต่างๆ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนา รูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ไม่ได้กำหนดเฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปหรือคนทำงานสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในระบบการศึกษา เช่น การสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างวินัยจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาทักษะพื้นฐานให้ทันสมัย โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ E-Learning การฟัง Podcast การดู YouTube การทำแบบทดสอบ

การเรียนรู้ด้านทักษะความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital security) รวมถึงการติดตามข่าวสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเรื่องสำคัญที่ทำให้ประชาชนรู้จักเทคโนโลยีใหม่ ๆ และช่วยให้ระมัดระวังเรื่องภัยคุกคามทางไซเบอร์รูปแบบใหม่ เช่น การฟิชซิง (Phishing) มัลแวร์ (Malware) แรมแวร์ (Ransomware) ซึ่งการเรียนรู้เรื่องดังกล่าว จะช่วยพัฒนาทักษะความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อที่จะใช้งานได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์และปลอดภัย

## 3.2 สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนในรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก รวมถึงกำลังคนที่มีทักษะและความรู้ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดงาน ดังนั้น ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจากระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียว เพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทย์วิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบชีวิตสามช่วงไปสู่รูปแบบวิถีชีวิต

แบบหลายช่วง ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติที่สำคัญหลายฉบับได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหนึ่งในทิศทางการพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ในระบบ ที่อยู่ในสถาบันการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (2) การเรียนรู้นอกระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ (3) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนอาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะ จากการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนาตนเอง สนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ในเวทีโลก ภัยคุกคามต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ อาทิ การขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมทั้งในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อย ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ คือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต คุณภาพของระบบการศึกษา การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นกุญแจสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน กระบวนการที่ทุกคนมีส่วนร่วม วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของคนในสังคมปัจจุบัน ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของประชากรที่เปลี่ยนไป 2) การปรับตัวของระบบการศึกษาและการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้นอกระบบเพิ่มมากขึ้น 4) นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการเรียนรู้ 6) ความต้องการของตลาดแรงงานและการปรับตัวของทักษะอาชีพยุคใหม่ 7) อาชีพที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น 8) การเกิดอาชีพใหม่ เช่น Content Creator, Youtuber, AI Creator เป็นต้น 9) การทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และ 10) การทำงานร่วมกับเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI)

### 3.3 ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการบูรณาการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน อาทิเช่น (1) หน่วยงานภาครัฐจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่กับการกระจายอำนาจ (2) ภาคเอกชนควรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากำลังคน อาทิ การร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันเครื่องมือ อุปกรณ์หรือพื้นที่สำหรับการฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษาและฝึกอบรม ตามศักยภาพและความพร้อม (3) หน่วยงานจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ตอบโจทย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกกลุ่มมากขึ้น ใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกเหนือจากการเข้า เรียนในชั้นเรียน เน้นกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (4) ภาคภาคีเครือข่าย เข้ามา มีบทบาทมากขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในแต่ละพื้นที่ และการสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละ กลุ่มและบริบทพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาผสมผสานกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็น การสร้างประโยชน์ให้กับพื้นที่ มีความทันสมัย และมี หลักการทางวิชาการมาสนับสนุนผ่านการบริหารจัดการองค์ความรู้ ที่เป็นระบบมากขึ้น

ดังนั้น การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในปัจจุบันคือการสร้างผู้เรียนให้เป็น Lifelong Learner คือเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการศึกษาที่สำคัญที่สุด ซึ่งสิ่งที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รักในการ เรียนรู้ได้ คือการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนักเรียนให้ พร้อมรับมือโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ตามหลักการของนักวิชาการศึกษา สาขานิยม มี 3 รูปแบบหลัก ได้แก่

- 1) **Learn:** การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
- 2) **Unlearn:** การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน
- 3) **Relearn:** การเรียนรู้ในสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วด้วยมุมมองใหม่ ๆ

ทั้งนี้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้

**1. People (คน)** นักเรียนต้องค้นหาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง คุณครูสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้ โดยการทำให้แบบประเมินตนเอง ระบุความต้องการการเรียนรู้ และช่วยเหลือในการสรรหาทรัพยากร การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยากรในการให้คำแนะนำ อุปกรณ์ช่วยเหลือนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ สุดท้ายคือการ ประเมิน และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาจให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองผ่านความช่วยเหลือของคุณ

**2. Content (เนื้อหา)** เนื้อหาในระบบนิเวศการเรียนรู้นั้นมีตั้งแต่การเรียนรู้เนื้อหาสำคัญจำเป็นที่ นักเรียนต้องเรียนรู้ในโรงเรียน แต่สิ่งสำคัญที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็น Lifelong Learner ได้คือการเรียนรู้นอก ห้องเรียนตามความสนใจที่ไม่จำกัดรูปแบบการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากสื่อวิดีโอ อ่านบทความ หรือ ฟังพอดคาสต์ โดยให้นักเรียนระบุเป้าหมายสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้ชัดเจน

**3. Technology (เทคโนโลยี)** ในที่นี้หมายถึงแพลตฟอร์มในการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Platform; LXP) คือ การสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ผ่านระบบ Cloud ที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนนอกเหนือไปจากการเรียนในวิชาบังคับ ซึ่ง แพลตฟอร์มนี้จะอนุญาตให้ผู้เรียนจัดการเนื้อหาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยังมีช่องทางการให้คำแนะนำ ส่วนตัวด้วย ทั้งหมดนี้ผู้เรียนสามารถกำหนดและติดตามเนื้อหาได้เอง ตัวอย่างเช่น LinkedIn Learning แนวคิด ของแพลตฟอร์มนี้พัฒนามาจากระบบที่เราใช้ในปัจจุบัน คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System; LMS) ที่อยู่ในระบบปิดที่อนุญาตให้ผู้เรียนที่ได้รับสิทธิ์เท่านั้นถึงจะเข้าเรียนได้

**4. Data (ข้อมูล)** ข้อมูลมีความสำคัญต่อการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ข้อมูลที่สำคัญคือข้อมูลความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นต้องการเรียนรู้เรื่องใด เนื้อหาอะไร หน้ดในการเรียนรู้ แพลตฟอร์มไหน หรือคุณครูอาจวิเคราะห์จากพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนบนแพลตฟอร์มที่สร้างขึ้น เช่น จำนวนครั้งการใช้ระบบ จำนวนหัวข้อที่เลือกศึกษา ฯลฯ เมื่อคุณครูมีข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้เห็นภาพกว้างและภาพเชิงลึกของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่ชัดเจน นำมาสู่การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในที่สุด

**5. Governance (การบริหารจัดการ กำกับดูแล)** การกำกับดูแล คือ การร่วมกันปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆ ของระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยคุณครูและนักเรียนต้องหมั่นให้ผลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ทั้งเรื่อง คน เนื้อหา เทคโนโลยี และข้อมูล ใน 4 ข้อข้างต้น เช่น นักเรียนมีปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ยังไม่มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่สนใจ เทคโนโลยีมีปัญหาในการเลือกแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ นอกห้องเรียนมากมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทั้งแบบมีค่าใช้จ่ายและใช้ได้ฟรี คอร์สระยะสั้นและคอร์สระยะยาว คุณครูสามารถให้คำแนะนำในการเลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมให้กับนักเรียน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวิเคราะห์ออกมาแล้วว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในส่วนนี้คุณครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงตามความเหมาะสม

นอกจากองค์ประกอบทั้ง 5 ประการที่กล่าวถึงไปแล้ว ส่วนสำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารและครู จะต้องเป็น Lifelong Learner ด้วย คือเป็นคนที่พร้อมและรักที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและทุกเวลา

### 3.4 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการสังเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ภายใต้บทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบทบาทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อน ตามนโยบายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.4.1 แผนระดับชาติ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะ

เป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านของการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทย มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพหน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

### ยุทธศาสตร์ 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ยุทธศาสตร์ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาสีธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี

ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ยุทธศาสตร์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### ยุทธศาสตร์ 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความ

มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

## 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตรา พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อ รับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรม ราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน จัดทำแผนแม่บท เพื่อ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงเป็นแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของ แต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ ซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการ พัฒนาประเทศ

ทั้งนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การ ต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทาง สังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การ บริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการวิเคราะห์พบว่า มีแผนแม่บทหลายแผนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการ  
เรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

### แผนแม่บท 1 ด้านความมั่นคง

#### - แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

1) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย  
รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

2) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

3) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมรงค์  
เสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา  
ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

#### - แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์

ทุกรูปแบบ

### แผนแม่บท 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและ  
การเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิต  
สาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้  
ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ  
และทักษะ การสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยมวัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านการ  
เรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุก  
สาระวิชาและทุกกิจกรรมรวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี  
คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม  
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

##### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ  
ของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการทำงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

#### - แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อ กับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### - แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

##### แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

## แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### - แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นคว้า แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

#### แผนแม่บท 15 พลังทางสังคม

##### - แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

###### แนวทางการพัฒนา

1) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

2) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุ ในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับ การดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

#### แผนแม่บท 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

##### - แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

###### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

#### แผนแม่บท 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

##### - แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

###### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด

เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

**- แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ**

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม

**- แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ**

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

**แผนแม่บท 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**- แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” ให้มีความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อกำหนดการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

**- แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม**

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็น การวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียม ในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2) ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

**3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

**เป้าหมายที่ 2 การ พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการ ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนา ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

**เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม** มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้าค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมุดหมายการพัฒนาหลักด้านการศึกษา คือ

**หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง** ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมาย คือ

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต
- 3) เป้าหมายและสามารถสร้างงานในอนาคตประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.2) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม

1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

1.5) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิด การสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ ทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

#### 2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ

2.3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคม มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย

### 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุน กลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.2) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำ ข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถ เทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### กลยุทธ์การพัฒนา

#### 1) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

1.2) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล แบบ เบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่าง หน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

#### 3) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

3.1) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล

3.2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล

4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

4.1) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ การประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศ อย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

#### 4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

###### กลยุทธ์ที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรร ทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือก ปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทาง สังคมที่สำคัญ ในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อ สังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ สังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความ รู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้

สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

**กลยุทธ์ที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

#### 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการ

ปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 6) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

**เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)**

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

### 3.4.2 แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**มาตรา 5** การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม กู้เพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

**มาตรา 6** ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

**มาตรา 16** ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาศึเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัตินี้

**มาตรา 19** ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รวมทั้ง ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนั้น ต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม การเรียนรู้ได้

#### 3.4.2.1 หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 ยึดหลักการ ดังนี้

##### 1. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั่วถึง และเท่าเทียม

##### 2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร

และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

### 3. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด กับประชาชน

### 4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่ง คือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริม การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้น แผนส่งเสริม การเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้ เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

#### 3.4.2.2 คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วย จัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่อ อย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการ เรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตาม กฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และ ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 3.4.2.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

#### 1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

#### 2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก

3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้

4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3. ประเด็นขับเคลื่อน

1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ค่านิยมองค์กร “LEARNS” เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2569 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นประธานเปิดโครงการ DOLE Culture Kick off : LEARNS พร้อมทั้งประกาศเจตนารมณ์และเปิดตัวค่านิยมองค์กร “LEARNS” อย่างเป็นทางการ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย การสร้างค่านิยมองค์กรที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจและยึดมั่นในทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญที่จะนำทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ประกอบด้วย

**L: Lifelong Learning (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)** จัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ

**E: Encouragement & Excellence (ส่งเสริมความเป็นเลิศ)** พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

**A: Accountability & Agility (ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว)** ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

**R: Resilience (พร้อมรับ ปรับตัว)** ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

**N: Networks (สร้างพลังความร่วมมือ)** ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

**S: Success & Sustainable (สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน)** พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



# วัฒนธรรมองค์กร “LEARNs” ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

## L

**Lifelong Learning**  
ส่งเสริมการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

จัด ส่งเสริม สนับสนุน  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง  
และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิต่างระดับ  
สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย  
อย่างมีคุณภาพ



## E

**Encouragement  
& Excellence**  
ส่งเสริมความเป็นเลิศ

พัฒนา และยกระดับศักยภาพ  
บุคลากร ได้รับความสามารถ  
ในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน  
การเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม  
ที่เป็นประโยชน์



## A

**Accountability  
& Agility**  
ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว

ส่งเสริม กระบวนการทำงาน  
ให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ  
ยึดหลักธรรมาภิบาล  
ในการบริหารจัดการ



## R

**Resilience**  
พร้อมรับ ปรับตัว

ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัล  
เชื่อมโยงความรู้  
สู่การประยุกต์ใช้ ในการสร้าง  
ภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทัน  
ต่อการเปลี่ยนแปลง  
ของสังคมโลก



## N

**Networks**  
สร้างพลัง ความร่วมมือ

ประสาน ส่งเสริม  
สนับสนุน ความร่วมมือ  
จากทุกภาคส่วน  
ทั้งภายในและภายนอกองค์กร



## S

**Success  
& Sustainable**  
สร้างความสำเร็จ  
อย่างยั่งยืน

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน  
เพื่อการเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



### 3.5 นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

#### ปรัชญา (Philosophy)



สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข  
( DOLE cultivates intelligent and lifelong learners to keep pace with global change and live happily in society )



#### วิสัยทัศน์



ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่



## พันธกิจ

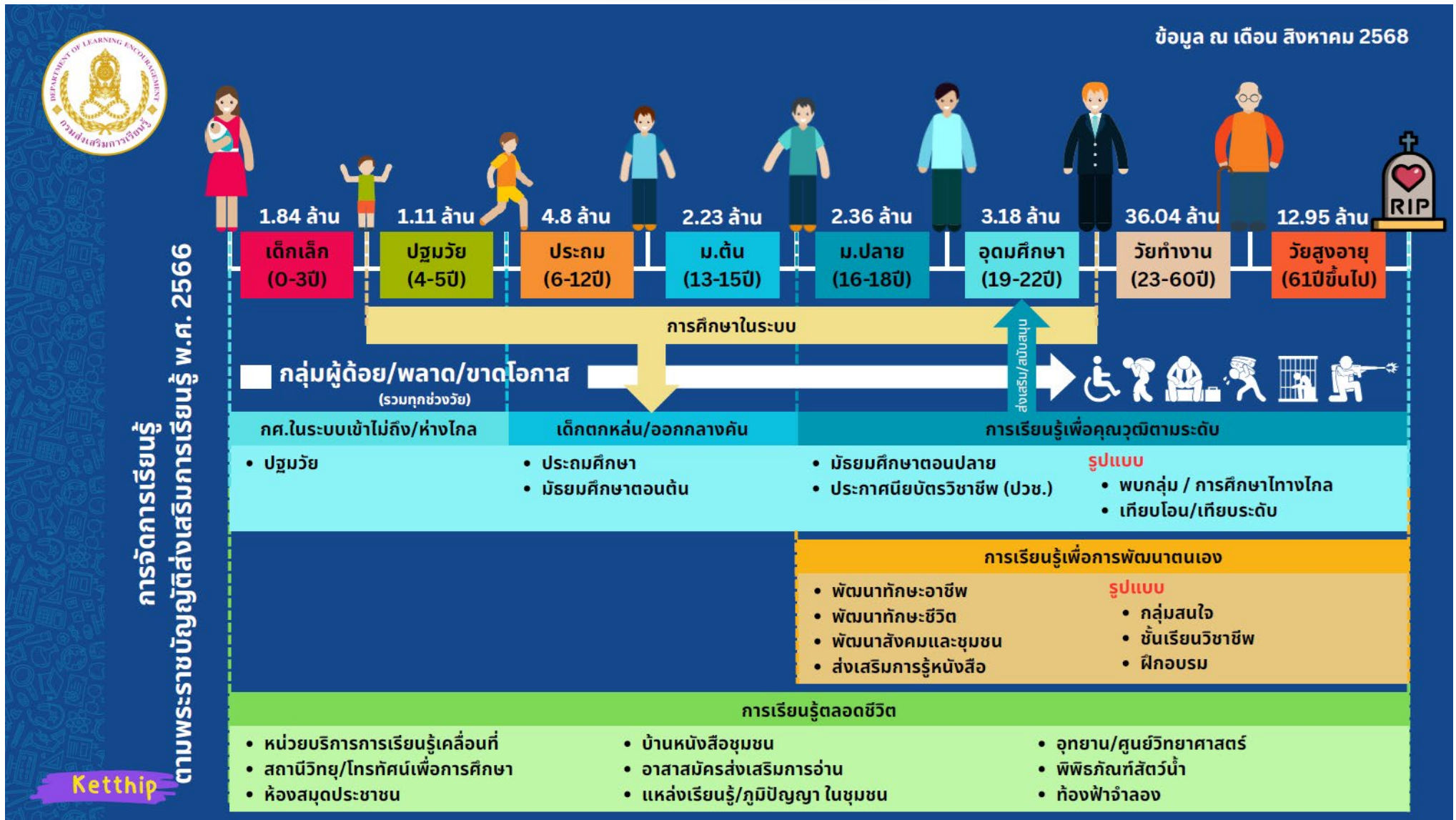
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ
2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platformเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น
8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## เอกสารฉบับเต็ม







# “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้”

DOLE cultivates intelligent and lifelong learners.

ฉลาด  
=  
ปัญญา + สติ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้  
เพื่อการพัฒนาตนเอง

การเรียนรู้  
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



1. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ 
2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง 
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต 
4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา 
5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา 
6. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น 
7. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 
8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 

“สร้างคนเรียนรู้ เพื่อเท่าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

DOLE develops learners to keep pace with global change and live happily in society.



Ketthip

## พันธกิจ

### 1. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

- 1) ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง
- 2) พัฒนาระบบ Credit bank และการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์
- 3) ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ
- 4) ปลดล็อกข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ และงบประมาณ
- 5) ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส
- 6) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

### 2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพ สร้างรายได้และพึ่งพาตนเอง

- 1) พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Up - skill / Re - skill / New - skill”
- 3) สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

### 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
- 2) มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน
- 3) พัฒนาทักษะที่หลากหลาย
- 4) บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

### 4. ยกระดับคุณภาพครูนักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

- 1) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้
- 2) แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงินอย่างยั่งยืน
- 3) สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม

### 5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

- 1) ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่
- 2) ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล
- 3) สร้างโอกาสการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

### 6. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

- 1) ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย
- 3) ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 4) ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น

### 7. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) พัฒนาคูภาพ ศกร.ตำบล และ ศศช. ในพื้นที่ห่างไกล
- 2) สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุและกลุ่มชาติพันธุ์
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย

## 8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 1) ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่ายและท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 2) ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
- 3) พัฒนาคือร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

### Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน 4 เดือน)

1.1 สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด/กรุงเทพมหานคร นำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปี 2569 ไปจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

1.2 ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด/กรุงเทพมหานคร นำจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปี 2569 ไปจัดทำคำรับรองในการปฏิบัติราชการ (PA : Performance Agreement) และ นำมาลงนามกับอธิบดี

### โครงการสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น (Flagship Project)

#### 1. Career Plus : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ”

จัดทำและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ออกแบบหลักสูตรอาชีพร่วมกับภาคเอกชน โดยคัดเลือกหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล, ช่างเทคนิค, อาหาร, การดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ ภาคเอกชนร่วมออกแบบเนื้อหาฝึกอบรม และสนับสนุนวิทยากรฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

#### 2. Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 3 มิติ

ให้แต่ละจังหวัดพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างโดดเด่น ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยดำเนินการในรูปแบบ “1 จังหวัด 3 งานเด่น” ผ่านอำเภอนำร่อง หรือ กลุ่มโซนอำเภอบริการ

#### 3. Learning T - Map : แผนที่แหล่งเรียนรู้ชุมชน

ให้ศร.ระดับตำบลทุกแห่งสำรวจและรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ชุมชน, แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจนติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศร.ระดับตำบล เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

#### 4. ห้องสมุดดิจิทัล 77 แห่ง

คัดเลือกห้องสมุดประชาชนที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุดในแต่ละจังหวัด โดยใช้ข้อมูลสถิติการเข้าใช้บริการย้อนหลังเพื่อคัดเลือกห้องสมุดเป้าหมาย จัดหาและติดตั้งระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book), วารสาร, สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ พัฒนาระบบให้รองรับการใช้งานผ่านมือถือและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้บริการประชาชนแบบ “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา” ประชาชนสามารถสมัครสมาชิกและเข้าใช้บริการผ่านระบบออนไลน์

### 5. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้

สมุดบันทึกการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและ/หรือเอกสาร บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้บริการในห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การอ่าน การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ทักษะที่ได้รับ ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิ

### 6. จัดทำ ระบบการเทียบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ

มุ่งพัฒนาการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมและรับรองในระบบธนาคารหน่วยกิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และสร้างคุณค่าให้แก่กระบวนการเรียนรู้ของประชาชนอย่างยั่งยืน

### 7. Co - Reading Space : มุมหนังสือหมู่บ้าน

ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำ ชุมชน เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับบ้านหนังสือชุมชนและห้องสมุดประชาชนใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชนประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชน

### 3.6 อำนาจหน้าที่ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

ตามมาตรา 19 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 บัญญัติว่า ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไข เพิ่มเติม และมติ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2568 และครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2568 จึงประกาศการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร ออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โดยในแต่ละกลุ่มให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

#### 1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) งานสารบรรณ รับส่งหนังสือราชการและทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
- (2) งานเลขานุการของผู้บริหาร และงานอำนวยการจัดประชุม ติดตามผลการดำเนินการ
- (3) ประสานงานรัฐพิธี ราชพิธี วันสำคัญต่าง ๆ
- (4) ควบคุม กำกับดูแลงานอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ งานบริหารบ้านพักอาศัยของราชการ งานยานพาหนะ งานตรวจสอบและดำเนินการเกี่ยวกับทรัพย์สินที่ดินและสิ่งก่อสร้างของทางราชการ
- (5) งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ จัดทำข้อเสนอการจัดโครงสร้างแผนอัตรากำลังจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน กำกับติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงาน งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ตามที่ได้รับมอบอำนาจจากส่วนกลาง ประสานการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งการเลื่อนระดับและเลื่อนวิทยฐานะ งานพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการงานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรทุกประเภท งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานบำเหน็จบำนาญ และงานทะเบียนประวัติ
- (6) การดำเนินการทางวินัย งานอุทธรณ์และร้องทุกข์ ตามที่ได้รับมอบอำนาจจากส่วนกลาง รวมทั้งการดำเนินคดีของรัฐ การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (7) งานบริหารการเงิน การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดทำบัญชีเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ การรายงานตามระบบ New GFMS Thai และระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ

(8) งานจัดซื้อจัดจ้างพัสดุด้วยระบบ New GFMS Thai/e-GP/PO การตรวจรับ การควบคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ รวมทั้งงานจ้างเหมาบุคคลภายนอก และงานตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด

(9) งานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในรูปแบบต่าง ๆ งานบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540

(10) งานควบคุมภายใน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงและระบบ ควบคุมภายในของทุกกลุ่มงานในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร

(11) งานตรวจสอบภายใน การสอบทานและประเมินความเพียงพอของระบบควบคุมภายใน การ ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ การตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน การตรวจสอบ ดูแลทรัพย์สิน และการจัดทำรายงานการตรวจสอบ

(12) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ร่วมจัดทำแผนบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับ ภูมิภาค กลั่นกรองให้ความเห็น ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำแผนของสถานศึกษา

(2) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร การจัดสรรงบประมาณ ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการระดม ทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณจังหวัด องค์กรหรือหน่วยงานภาคเอกชน

(3) กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และการจัดทำรายงานของกรมที่ดำเนินการในระดับจังหวัด

(4) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นในระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลครุภัณฑ์/อาคารสถานที่ ประสานงานกับส่วนกลางเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล ให้คำแนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(5) จัดหา ดูแล ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดกรุงเทพมหานคร และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(6) งานสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด รวมทั้ง ประสานกับหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(7) งานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

(8) งานกิจการพิเศษ งานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานสนับสนุนนโยบาย เร่งด่วน โดยใช้การทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มงานอื่น

(9) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตามประเมินการนำ หลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการเรียนการสอนให้ผู้ไม่รู้หนังสือ

(3) ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการเรียนการสอนให้ผู้ไม่รู้อ่านหนังสือ

(4) งานส่งเสริมการเทียบโอนการศึกษา งานเทียบระดับการศึกษา งานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

(5) งานศูนย์ให้คำปรึกษา แนะนำ (Advice Center) แก่นักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายทุกประเภททุกช่วงวัย เพื่อให้เข้าถึงการเรียนรู้

(6) งานส่งเสริมกิจการนักศึกษา ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษา

(7) งานศูนย์ทะเบียนนักศึกษา พัฒนาระบบงานทะเบียนในระดับจังหวัด ให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

(8) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่รับผิดชอบ ได้แก่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาให้ผู้ไม่รู้อ่านหนังสือ

(9) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองกระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การติดตามประเมิน การนำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมการจัดการแนะแนวอาชีพของสถานศึกษา

(4) ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

(5) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่รับผิดชอบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(6) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้บริการ แก่กลุ่มเป้าหมายทุกประเภท ทุกช่วงวัย

(3) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลและใช้ประโยชน์

(4) ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(5) ส่งเสริมนิทรรศการและเผยแพร่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้ง การติดตาม กำกับ ดูแลศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

(7) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่รับผิดชอบ ได้แก่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

(8) งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(9) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- (1) ดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการศึกษา และจัดทำรายงานการนิเทศการศึกษารวมทั้งประสานกับหน่วยงานส่วนกลาง
- (2) งานติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้
- (3) งานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็นต่อสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน การประสานงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- (6) สนับสนุนงานทดสอบทางการศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินการทดสอบทางการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- (7) งานจัดการความรู้ (KM) จัดทำคลังข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในสังกัด
- (8) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 3.7 การนำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อำนาจปฏิบัติโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักพิษภัยของยาเสพติด ห่างไกลจากสิ่งอบายมุขทุกประเภท ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาและประชาชน มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นสถานที่มีความปลอดภัยสำหรับทุกคน
2. จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สามารถพัฒนาขึ้นในทุกมิติทั้งทดสอบปลายภาคเรียน และการทดสอบระดับชาติ (N-net)
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เกิดความเสมอภาคเท่าเทียมด้านการศึกษา กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้พิการ เด็กเร่ร่อน กลุ่มเด็กออกกลางคันในระบบโรงเรียน รวมถึงการติดตามกลุ่มเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาให้เข้าสู่ระบบการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษา รวมถึงกลุ่มผู้สูงอายุที่ขาดหรือพลาดโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
4. จัดกิจกรรมสร้างอาชีพพัฒนาทักษะอาชีพผ่าน กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน วิชาชีพขั้นเรียน เน้นทักษะช่างพื้นฐาน กลุ่มสนใจเน้นความต้องการและตลาดแรงงาน หนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ สร้างแบรนด์สินค้าท้องถิ่นของแต่ละอำเภอ ความโดดเด่นของผลิตภัณฑ์ รวมถึงการหาช่องทางตลาดให้กับประชาชนผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา สมรรถนะความสามารถสู่ความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ ให้ความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติรองรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA (Performance Agreement)
6. พัฒนาระบบการบริหารของหน่วยงานรองรับการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะความสามารถในการใช้งานสารสนเทศ สื่อออนไลน์ให้เป็นประโยชน์เพื่อการทำงาน การ

ประสานงาน ติดต่อสื่อสารรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนของ ครู สกร. ให้สามารถจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

7. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดมีส่วนร่วมการผลักดันกฎหมายด้านการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติ นำไปสู่การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป การดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีสถานศึกษาในกำกับดูแล 25 อำเภอ และ 1 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รวมเป็น 26 แห่ง ร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานและจุดเน้นการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นไปในทิศทางและมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน โดยใช้กรอบเป้าประสงค์และตัวชี้วัด ในแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปี โดยมุ่งเน้นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### 3.8 แผนบูรณาการระดับพื้นที่

#### 8.1 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชน และบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2568 - 2570) จัดทำขึ้นตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 8 เมษายน 2568 ตามข้อที่ 1 ให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติราชการ และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาค ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“การบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดและภาคีเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนภารกิจงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำประเด็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ 3 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเชิงบูรณาการ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชน ประกอบด้วย

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

**แผนงาน** การพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

**แผนงาน** การสร้างกระบวนการบันทึกความรู้และประสบการณ์อาชีพเพื่อสะสมสู่ธนาคารหน่วยกิต

- โครงการพัฒนาระบบการบันทึกผลการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อสะสมในธนาคารหน่วยกิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 2** การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**แผนงาน** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

- โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3** การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

**แผนงาน** การเสริมสร้างพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ ๒๑

**แผนงาน** การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการแสวงหาพันธมิตรการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

## 8.2 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ตั้งอยู่ในตอนล่างของภูมิภาค ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร และจังหวัดอำนาจเจริญ มีพื้นที่รวมกันประมาณ 31,907 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,942,336 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.89 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และร้อยละ 6.2 ของพื้นที่ประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านระยะทางรวม 601 กิโลเมตร และได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

**วิสัยทัศน์** “เกษตรสร้างมูลค่า ศูนย์กลางการค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงภูมิภาค สังคมคุณภาพบนพื้นฐานทรัพยากรอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

- (1) สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และมาตรฐานเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาศินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการและส่งเสริมการตลาด เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ

(3) สนับสนุนและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ผู้ประกอบการในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ เพื่อเชื่อมโยงธุรกิจการค้าสู่สากล

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

(1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา

(2) อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด (Gross Provincial Cluster Product : GPCP) นอกภาคการเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา

(3) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา

(4) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่สีเขียวในกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.20 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา

(5) ร้อยละประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง ร้อยละ 10 เมื่อสิ้นสุดแผน

#### ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การส่งเสริมเกษตรสร้างมูลค่า

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### 8.3 แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2569

ตามมติคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ก.น.บ. ได้แจ้งนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนเฉพาะด้านต่างๆ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ โดยแผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในห้วงปี 2569 ฉบับนี้มีสาระสำคัญ คือ

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“ เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล ”

โดยมีประเด็นการพัฒนา จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่

1. การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย
2. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง
3. การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ
4. การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน
5. การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล

โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ได้แก่

- 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.2570
- 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี
- 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

#### 8.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2566 – 2570

จากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ 11 (2) กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด รวมถึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นสาระสำคัญหลัก ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการปรับปรุงเพิ่มเติมข้อมูลโครงการของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ รวมถึงการดำเนินงานตามช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้าง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.9 การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหน่วยงาน (SWOT & TOWS Matrix) ปี พ.ศ. 2569

การวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ทำการวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลจากการถอดบทเรียนการดำเนินงานจาก งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการนำมาประกอบการทบทวนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีผลการวิเคราะห์ จำแนกตามองค์ประกอบ ด้านโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร และด้านบริหารจัดการ ดังนี้

## SWOT ANALYSIS

### สกร.อุบลราชธานี

#### STRENGTHS (จุดแข็ง)

##### ด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน
2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. บุคลากรมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้

##### ด้านการบริหารจัดการ

4. หลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
5. มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

##### ด้านทรัพยากร

6. มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมสนับสนุนการปฏิบัติงาน

##### ด้านโครงสร้าง

7. มีหน่วยจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่

#### OPPORTUNITIES (โอกาส)

##### ด้านโครงสร้าง

1. มีภาคีเครือข่ายหลากหลาย
2. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่
3. เป็นพื้นที่โครงการพระราชดำริ
4. มีพื้นที่ติดชายแดนเอื้อต่อการท่องเที่ยว และการค้าชายแดน

##### ด้านการบริหารจัดการ

5. นโยบาย กฎหมาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

#### WEAKNESSES (จุดอ่อน)

##### ด้านบุคลากร

1. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. บุคลากรขาดความมั่นคงในวิชาชีพ ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

##### ด้านการบริหารจัดการ

4. การปฏิบัติงานหลายขั้นตอน
5. ระบบการรายงานผลการดำเนินงานซ้ำซ้อน

##### ด้านงบประมาณ

6. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่

##### ด้านโครงสร้าง

7. ขาดความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี
8. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการปฏิบัติงาน
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
10. ผู้เรียนมีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย

#### THREATS (อุปสรรค)

##### ด้านงบประมาณ

1. การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า

##### ด้านทรัพยากร

2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้

##### ด้านการบริหารจัดการ

3. นโยบายของหน่วยงานอื่น ทำให้มีภาระงานมากขึ้น

##### ด้านโครงสร้าง

4. ปัญหาเสถียรภาพ การคมนาคมในพื้นที่
5. การเคลื่อนย้ายแรงงาน ทั้งแรงงานไทย และแรงงานต่างด้าว
6. ปัญหาโลกร้อนและฝุ่น PM 2.5

จากผลการวิเคราะห์ SWOT นำมาสังเคราะห์ศักยภาพภายในของส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ในตาราง TOWS Matrix และกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกัน และเชิงพัฒนา ดังตาราง

**ผลการวิเคราะห์ศักยภาพภายในของส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี (TOWS Matrix)**

<p><b>TOWS Matrix</b></p>	<p><b>จุดแข็ง (S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน S1</li> <li>2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน S2</li> <li>3. บุคลากรมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ S3</li> <li>4. หลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย S4</li> <li>5. มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมสนับสนุนการปฏิบัติงาน S5</li> <li>6. มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ S6</li> <li>7. มีหน่วยจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ S7</li> </ol>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน W1</li> <li>2. บุคลากรขาดความมั่นคงในวิชาชีพ ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน W 2</li> <li>3. บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี W3</li> <li>5. การปฏิบัติงานหลายขั้นตอน W4</li> <li>6. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ W5</li> <li>7. ขาดความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี W6</li> <li>8. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการปฏิบัติงาน W7</li> <li>9. ระบบการรายงานผลการดำเนินงานซ้ำซ้อน W8</li> <li>10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W9</li> <li>11. ผู้เรียนมีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย W10</li> </ol>
<p><b>โอกาส (O)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาคีเครือข่ายหลากหลาย O1</li> <li>2. นโยบาย กฎหมาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย O2</li> <li>3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ O3</li> <li>4. เป็นพื้นที่โครงการพระราชดำริ O4</li> <li>5. มีพื้นที่ติดชายแดนเอื้อต่อการท่องเที่ยวและการค้าชายแดน O5</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์เชิงรุก(SO)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย O2 O5 + S1 S2 S3</li> <li>2. ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่ O1 O3 O4 + S4 S7</li> <li>3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ O1 O2 O3 + S4 S7</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ O2 + W1 W2W3</li> <li>2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ O2 + W4W5</li> <li>3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี O2 + W6</li> <li>4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ O2 + W7 W8</li> <li>5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O2 + W9</li> </ol>
<p><b>อุปสรรค (T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า T1</li> <li>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้T2</li> <li>3. นโยบายของหน่วยงานอื่น ทำให้มีภาระงานมากขึ้น T3</li> <li>4. ปัญหาเสพติด การค้ำมนุษย์ ในพื้นที่ T4</li> <li>5. การเคลื่อนย้ายแรงงาน ทั้งแรงงานไทย และแรงงานต่างด้าวT5</li> <li>6. ปัญหาโลกร้อนและฝุ่น PM 2.5 T6</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย T2 T4 T5 + S1 S2 S3</li> <li>2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลT2 + S3 S5</li> </ol>	<p><b>กลยุทธ์เชิงรับ (WT)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม T2 T4 T5 T6 + W10</li> <li>2. วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ T1T3 T5 + W5 W6</li> </ol>

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกัน และเชิงพัฒนา

## 2) การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงาน (PESTEL Analysis) ปี 2569

การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เป็นการวิเคราะห์และตรวจสอบปัจจัยภายนอกที่เข้ามากระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบกับการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานฯ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาและปรับปรุงแผนและกลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกันและเชิงพัฒนา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อน รวมทั้งโอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ไปแล้วข้างต้น โดยพิจารณาว่าปัจจัยภายนอกที่ได้จากการวิเคราะห์ PESTEL นั้น สามารถเป็นการส่งเสริมหรือสร้างโอกาส หรือมีแนวโน้มที่เป็นอุปสรรค กับการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานฯ หรือไม่ เพียงใด โดยพิจารณาปัจจัยหลักๆ ประกอบด้วย

**P - Political (การเมือง) :** นโยบายของรัฐบาล, การเปลี่ยนแปลงระบบการเมือง, ความมั่นคงทางการเมือง, ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจ เช่น นโยบายการขึ้นค่าแรง.

**E - Economic (เศรษฐกิจ) :** ภาวะเศรษฐกิจ เช่น อัตราเงินเฟ้อ, การเติบโตทางเศรษฐกิจ, อัตราดอกเบี้ย, และค่าเงิน ซึ่งกระทบต่อกำลังซื้อของผู้บริโภคและต้นทุนของธุรกิจ.

**S - Social (สังคม) :** แนวโน้มทางสังคม, การเปลี่ยนแปลงทางประชากร, วัฒนธรรม, และรูปแบบการดำเนินชีวิตของผู้บริโภค เช่น การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้เกิดการทำงานแบบ Hybrid.

**T - Technological (เทคโนโลยี) :** ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่, และนวัตกรรม ซึ่งอาจเปลี่ยนวิธีการดำเนินธุรกิจและพฤติกรรมผู้บริโภค เช่น การซื้อขายสินค้าออนไลน์.

**E - Environmental (สิ่งแวดล้อม) :** ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม, และความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของผู้บริโภค.

**L - Legal (กฎหมาย) :** กฎหมาย, กฎระเบียบ, และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เช่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หรือกฎหมายแรงงาน

ในการวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นั้น กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ได้ใช้การวิเคราะห์ภายใต้หลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ( Balanced Scorecard ) ด้วยโปรแกรม BSC DESIGNER ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์และสร้างแผนกลยุทธ์ เพื่อคำนวณและวิเคราะห์แนวโน้มของผลกระทบที่อาจจะเกิดและจัดเรียงลำดับค่าคะแนนตามความสำคัญ องค์ปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยมีการกำหนดประเด็นที่สำคัญ ตามหลักการวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) 6 มิติ ประกอบด้วย 1) Political (การเมือง) 2) Economic (เศรษฐกิจ) 3) Social (สังคม) 4) Technological (เทคโนโลยี) 5) Environmental (สิ่งแวดล้อม) และ 6) Legal (กฎหมาย) ซึ่งช่วยให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จัดลำดับความสำคัญของแผนกลยุทธ์รวมทั้งปรับปรุงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสม สามารถบรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# ภาพการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้โปรแกรม BSC DESIGNER

KPIs
แผนที่ยุทธศาสตร์
แดชบอร์ด
การวิเคราะห์
ไอเอ
รายงาน
เครื่องมือ
คู่มือสำหรับแม่แบบ

โปรไฟล์ของสิ่ง
01/11/2025
+
↑
↓
✕

รายการ: 35 / 36 | โครงการ: 11 | ความเสี่ยง: 2 | แก้ไขล่าสุด: 12/10/2025 15:02

คะแนนคุณภาพ : 57%

ชื่อ	น้ำหนัก	ค่า	ยัดหยุ่น	เป้าหมาย	ความคืบหน้า	ค่า YTD
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของ สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้ PESTEL						
- การเมืองและนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา P – Political	16.67%	%	→ 0%			
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาแรงงานแห่งอนาคต ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้	33.33%	คะแนน	→ 0%			
เสถียรภาพการเมือง ที่มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและงบประมาณด้านการศึกษา	33.33%	คะแนน	→ 0%			
การกระจายอำนาจทางการศึกษา ไปยังท้องถิ่นและสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ อาจส่งผลต่อคุณภาพและความเท่าเทียม	33.33%	คะแนน	→ 0%			
- เศรษฐกิจ E – Economic	16.67%	%	→ 0%			
ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	33.33%	คะแนน	→ 0%			
ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ทำให้โอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียม โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดที่มีอำเภอติดชายแดนเช่น จังหวัดอุบลราชธานี	33.33%	คะแนน	→ 0%			
- แนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ความต้องการแรงงานทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และ Soft Skills ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีมีมากขึ้น	33.33%	%	→ 0%			
เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ส่งผลให้การเรียนรู้ต้องเน้นนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในจังหวัดอุบลราชธานี	100%	คะแนน	→ 0%			
- สังคมและวัฒนธรรม S – Social	16.67%	%	→ 0%			
โครงสร้างประชากรในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นสังคมสูงวัย (Aging Society) ทำให้ความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น	25%	คะแนน	→ 0%			
- พหุวัฒนธรรมผู้เรียนยุคใหม่ (New Learners) ที่ต้องการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทันสมัย	25%	คะแนน	→ 0%			
อิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมดิจิทัล ทำให้วิถีการเรียนรู้เปลี่ยนไป เน้นเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านออนไลน์						
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัดอุบลราชธานี มีผลต่อเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้	25%	คะแนน	→ 0%			
แรงงานในจังหวัดอุบลราชธานีมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย	25%	คะแนน	→ 0%			
- เทคโนโลยี T – Technological	16.67%	%	→ 0%			
การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสังคมการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) เช่น AI, innovation, Big Data, Learning Analytics	33.33%	คะแนน	→ 0%			
แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้	33.33%	คะแนน	→ 0%			
- โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ที่ยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่ของจังหวัดอุบลราชธานี ส่งผลต่อโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้	33.33%	%	→ 0%			
ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่รองรับสื่อดิจิทัล						

ทั่วไป
ข้อมูล
ผลการดำเนินงาน
ดู
บริษัท

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของ สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้ PESTEL (ค่าซ้ำ)  
ผลการดำเนินงาน, %, 01/11/2025

ชื่อ

คำอธิบาย

หน่วยการวัด

ผู้รับผิดชอบ

ภาพการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้โปรแกรม BSC DESIGNER

มิติภายนอก (PESTEL)	ปัจจัยสำคัญภายนอก	แนวโน้มผลกระทบต่อการศึกษาและการเรียนรู้
<p>P – Political (การเมืองและนโยบายภาครัฐ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาแรงงานแห่งอนาคต ที่ส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการการเรียนรู้</li> <li>2. เสถียรภาพทางการเมืองที่มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและงบประมาณด้านการศึกษา</li> <li>3. การกระจายอำนาจทางการศึกษา ไปยังท้องถิ่นและสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความเท่าเทียม</li> <li>4. ความร่วมมือทางการศึกษาและการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดอุบลราชธานี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความร่วมมือระดับภูมิภาค</li> </ol>
<p>E – Economic (เศรษฐกิจ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ทำให้โอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียม โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดที่มีอาเภอติดชายแดน เช่น จังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>3. แนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ความต้องการแรงงานทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และ Soft Skills ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีมีมากขึ้น</li> <li>4. เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ส่งผลให้การเรียนรู้ต้องเน้นนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในจังหวัดอุบลราชธานี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง</li> <li>2. ระบบการเรียนรู้ต้องปรับเนื้อหาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่</li> </ol>
<p>S – Social (สังคมและวัฒนธรรม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงสร้างประชากรในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นสังคมสูงวัย (Aging Society) ทำให้ความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น</li> <li>2. พฤติกรรมผู้เรียนยุคใหม่ (New Learners) ที่ต้องการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทันสมัย</li> <li>3. อิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมดิจิทัล ทำให้วิธีการเรียนรู้เปลี่ยนไป เน้นเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านออนไลน์</li> <li>4. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัดอุบลราชธานี มีผลต่อเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. แรงงานในจังหวัดอุบลราชธานีมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่น ครอบคลุมทุกช่วงวัย</li> <li>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับรูปแบบให้เหมาะกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม</li> </ol>

ภาพการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้โปรแกรม BSC DESIGNER (ต่อ)

มิติภายนอก (PESTEL)	ปัจจัยสำคัญภายนอก	แนวโน้มผลกระทบต่อการศึกษาและการเรียนรู้
T – Technological (เทคโนโลยี)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสังคมการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) เช่น AI, innovation, Big Data, Learning Analytics</li> <li>2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>3. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ที่ยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่ของจังหวัดอุบลราชธานี ส่งผลต่อโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้</li> <li>4. ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่รองรับสื่อดิจิทัล</li> <li>5. ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีช่วยขยายโอกาสและรูปแบบการเรียนรู้</li> <li>2. ต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน เพื่อใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
E – Environmental (สิ่งแวดล้อม)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัยที่จังหวัดอุบลราชธานี ต้องเผชิญทุกปี</li> <li>2. นโยบายและแผนรับมือด้านอุทกภัยที่ส่งผลต่อปิดเปิดตามปกติของสถานศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>3. ฝุ่น PM2.5 ที่เป็นปัญหาของจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>4. ปัญหาขยะมูลฝอยในจังหวัดอุบลราชธานี และแนวทางการขับเคลื่อนการรณรงค์</li> <li>5. โครงการปลูกป่ารักษาสิ่งแวดล้อมของภาคส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>6. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>7. การใช้เทคโนโลยีเพื่อลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมของภาคส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาและการเรียนรู้ควรบูรณาการแนวคิดสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน</li> <li>2. สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในทุกกระดับ</li> </ol>
L – Legal (กฎหมายและข้อบังคับ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, กฎหมายว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต, พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566</li> <li>2. นโยบาย และระเบียบด้านการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</li> <li>3. กฎหมายด้านสิทธิมนุษยชน และกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)</li> <li>4. นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดอุบลราชธานี</li> <li>5. มาตรฐานวิชาชีพและการรับรองคุณวุฒิ</li> <li>6. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการศึกษาและการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎหมายเป็นกลไกกำหนดมาตรฐานและขอบเขตของการจัดการศึกษา</li> <li>2. ต้องปรับปรุงให้ทันต่อรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</li> </ol>

## ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนภารกิจงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลศักยภาพของพื้นที่จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงาน สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ 24 กลยุทธ์ ดังนี้

1. สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข
4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
5. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
7. ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็น “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์ 1.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

**เป้าประสงค์ 2.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมีส่วนร่วมเสริมสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเมืองทันสมัย ปลอดภัย น่าอยู่

**กลยุทธ์เชิงรุก 1.** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

**กลยุทธ์เชิงพัฒนา 5.** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ลุยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาภาคีเครือข่าย กระจายการให้บริการทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้

**ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน**

**เป้าประสงค์ 4.** สถานศึกษา มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์เชิงป้องกัน 2.** ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ผลิตและพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ยกระดับสินค้า และผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข**

**เป้าประสงค์ 6.** บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1.** พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

**กลยุทธ์เชิงรับ 1.** ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาเจตคติ กรอบความคิด ความรู้และทักษะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (Active learning & Coaching & Digital AI)

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา**

**เป้าประสงค์ 3.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1.** เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

**2.** ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เมืองน่าอยู่ ทันสมัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย**

**เป้าประสงค์ 5.** หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์เชิงรุก 3.** ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านละการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่ และทุกเวลา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ กีฬา และเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล** จ

**เป้าประสงค์ 5.** หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์เชิงพัฒนา**
2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
  3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี
  4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์เชิงรับ**
2. วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ย่อยที่ 4 พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลและการรายงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 การขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็น “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”**

**เป้าประสงค์ 7.** อุบลราชธานี เป็นมหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ นำอยู่ ทันสมัย

- กลยุทธ์เชิงรุก**
2. ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่
  3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาระบบและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทั่วถึงและเท่าเทียม
- กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างวัฒนธรรมการอ่านและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของคนอุบลราชธานี
- กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของประชาชน
- กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ย่อยที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนบนฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตและชุมชนเข้มแข็ง
- กลยุทธ์ย่อยที่ 6 สร้างและขยายเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City Network) อย่างยั่งยืน

ตาราง ความเชื่อมโยงระหว่าง แผนปฏิบัติการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนระดับ 1 – 3

แผนระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง	สร้างความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาสและความเสมอภาค	สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ				
แผนระดับ 2	แผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง	(01) ความมั่นคง	(10) ปรับเปลี่ยนค่านิยมฯ	(11) พัฒนาศักยภาพคนฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้	(15) พลังทางสังคม	(18) การเติบโตอย่างยั่งยืน	(20) การบริการประชาชนฯ	(21) การต่อต้านการทุจริตฯ	(23) การวิจัยฯ	
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน					
	นโยบายและแผนความมั่นคง	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ		5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด		10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์			
แผนระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	การผลิตและพัฒนากำลังคน	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย		การสร้างโอกาสความเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตฯ	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารฯ			
	แผนพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)	1.การจัดศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฟรี	3.การเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	4.เพิ่มจำนวนคนที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องเพื่อความสำเร็จทางการเงิน		5. จัดการเลือกปฏิบัติทั้งหมดในด้านการศึกษา	6. การรู้หนังสือและการคำนวณสากล	7.การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการเป็นพลเมืองโลก	8.สร้างและยกระดับโรงเรียนที่เปิดกว้างและปลอดภัย		
	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2569	1. การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย	2. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง		3. การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ		4. การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน	5. การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล			
	พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) /นโยบายจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2569		แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) ของสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี				
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ	ผลิตและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ฯ	นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ฯ	สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	พัฒนา ศักยภาพบุคลากรทุกประเภททุกระดับฯ	ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็น “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”				

## ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้  
ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา รวมทั้งแผนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 16 วรรค 2 ให้มีการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนของต้นสังกัด

รวมทั้งจากการวิเคราะห์ศักยภาพภายใน (SWOT Analysis) ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis ) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับนักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

#### ปรัชญา (Philosophy)

“

คิดเป็น เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งการพัฒนาที่ยั่งยืน

”

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“

ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม  
มีชีวิตที่ดี มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

”

## อัตลักษณ์ (Mission)

คิดเป็น เน้นพอเพียง เรียนรู้ตลอดชีวิต

## เอกลักษณ์

สกร. อุบลราชธานีเพื่อประชาชน “มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

## ค่านิยม

DOLE UBONRATCHATHANI หมายถึง คุณลักษณะ ค่านิยมและความเชื่อที่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ที่ยึดถือปฏิบัติ

- D - Dedication:ทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มที่เพื่อให้งานสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- O - Openness: ยอมรับและเปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่ตลอด
- L - Leadership: มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานให้เป็นแบบอย่าง และช่วยนำพาทีม ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
- E - Excellence: มุ่งเน้นไปสู่ความเป็นเลิศในการทำงานและยึดคุณภาพในการบริการ
- U - Unity: สามัคคีร่วมแรงร่วมใจในองค์กร เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและประสบ ความสำเร็จร่วมกัน
- B - Balance: จัดสมดุลในการทำงาน การใช้ชีวิต และการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
- O - Optimism: มองโลกในแง่ดี เพื่อให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- N - Nurturing: บ่มเพาะและส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของตนเอง ให้พัฒนายิ่งขึ้นไป
- R - Responsibility: มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อองค์กร
- A - Accountability: ยอมรับในผลงาน การตัดสินใจและการกระทำของตน
- T - Teamwork: ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเข้มแข็งและรู้หน้าที่ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร
- C - Commitment: มีความมุ่งมั่นต่อการทำงานอย่างเต็มที่และสม่ำเสมอ
- H - Honesty: ซื่อสัตย์ สุจริตและจริงใจต่อการทำงานและองค์กร
- A - Adaptability: ยืดหยุ่น และปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- T - Transparency: มีความโปร่งใสในการทำงานและสื่อสารที่ชัดเจน
- H - Humility: อ่อนน้อม ถ่อมตน
- A - Achievement: มุ่งมั่นสร้างความสำเร็จในการทำงาน
- N - Networking: สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และร่วมมือกันได้อย่างดี
- I - Innovation: มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

## พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถ ปรับตัวในการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์ การพัฒนาของประเทศ

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้าง “อุบลราชธานีมหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้”

### คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
4. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้านอื่นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้
5. **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
6. **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้
7. **มหานครแห่งการอ่าน** หมายถึง จังหวัดที่ได้รับถ้วยพระราชทานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะ เมืองต้นแบบวัฒนธรรมการอ่าน ประเภทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านยอดเยี่ยม ประจำปี 2562 ซึ่งถือจังหวัดที่มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยหนังสือ ที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดทั้งปีในทุกพื้นที่
8. **DOLE UBONRATCHATHANI** หมายถึง คุณลักษณะ ค่านิยมและความเชื่อที่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

## เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน

1. ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมีส่วนร่วมเสริมสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเมืองทันสมัยปลอดภัย น่ายุ่
3. ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างเหมาะสม
4. สถานศึกษา มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. อุบลราชธานี เป็นมหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ น่ายุ่ ทันสมัย

## ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนภารกิจงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

1. สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข
4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
5. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
7. ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็น “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ตัวชี้วัดที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2569
<b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ</b>				
<b>1.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ</b>				
1)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ	85 (ต่อครู)	90
2)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ	80 (ต่อสถานศึกษา)	85
3)	ร้อยละนักศึกษาสอบผ่านการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ	68 (เทียบกับผู้เข้าสอบ)	71
4)	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-Net) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	คะแนน	สูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวม ประเทศ	ค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 1
5)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ	91 (ต่อครู)	92
6)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ	90 (ต่อสถานศึกษา)	92
7)	ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา	ร้อยละ	95 (431 คน)	100
8)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา	ร้อยละ	80 (12 แห่ง)	70
9)	จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	จำนวน/ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (28,129 คน)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
10)	ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ (เทียบผู้จบในแต่ละปี)	50	55
11)	ร้อยละของความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ต่อการให้บริการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน	ร้อยละ	90	95

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2569
<b>1.2 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</b>				
12)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)	ร้อยละ	100 (14,128 คน)	100
13)	ร้อยละผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต,พัฒนาสังคมฯ,เศรษฐกิจพอเพียง)	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (6,882 คน)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
14)	ร้อยละผู้ผ่านหลักสูตรการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ	ร้อยละ	80 (36 คน)	85
15)	ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ มีรายได้	ร้อยละ	80 (14,128 คน)	85
16)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ (1 อำเภอ 1 อาชีพ)	ร้อยละ	80 (550 คน)	85
17)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จบแล้วมีงานทำ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)	ร้อยละ	80 (4,818 คน)	85
18)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ)	ร้อยละ	80 (8,760 คน)	85
19)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จบแล้วมีงานทำ (กลุ่มสนใจ)	ร้อยละ	80 (8,760 คน)	85
20)	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90 (14,128 คน)	95
<b>1.3 งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>				
21)	จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน,บ้านหนังสือชุมชน,รถโมบายเคลื่อนที่)	จำนวน/ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (131,400 คน )	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
22)	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ร้อยละ	100 (468 คน)	100
23)	ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	100 (438 คน)	100
24)	จำนวนห้องสมุดชาวตลาด ( สกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง)	แห่ง	25	25
25)	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม (ต่อแห่ง)	มากกว่า 20 กิจกรรม
26)	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	50 (1,638 แห่ง)	75

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2569
27)	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการในแต่ละกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90 (1,638 แห่ง)	90
<b>2. ด้านคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>				
28)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ในการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม ( Active Learning , STEM , นิเทศ ,วิจัยเพื่อการพัฒนา ,ประกันคุณภาพ )	ร้อยละ	80 (597 คน)	85
29)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน , KM)	ร้อยละ	80 (597 คน)	85
30)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	80 (597 คน)	85
<b>3. ด้านคุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา</b>				
31)	ร้อยละของห้องสมุดประชาชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	100 (25 แห่ง)	100
32)	ร้อยละของ ศสกร. ระดับตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ดี พรีเมียม พลัส	ร้อยละ	70 (219 แห่ง)	80
33)	ร้อยละของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบลที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินโครงการหมู่บ้านสวย หลังบ้านสวน	ร้อยละ	80 (219 แห่ง)	90
34)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา สีขาว	ร้อยละ	90 (26 แห่ง)	100
35)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80 (6 แห่ง)	90
36)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม	ร้อยละ	100 (26 แห่ง)	100
37)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.)	ร้อยละ	90 (25 แห่ง)	95
38)	สำนักงาน สกร. ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กร คุณธรรม	ระดับ	ต้นแบบ	ต้นแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2569
39)	ร้อยละของ ศกร.ตำบล สถานศึกษา และหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องสุชาติ มีความสุข	ร้อยละ	100 (245 แห่ง)	100
<b>4. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ</b>				
40)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	100 (25 แห่ง)	100
41)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	100 (25 แห่ง)	100
42)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80 (23 แห่ง)	85
43)	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (good governance)	ร้อยละ	80 (23 แห่ง)	90
44)	ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	100 (จำนวนภาคีของสถานศึกษา)	100
45)	ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในแต่ละไตรมาส - ไตรมาส 1 / 30 - ไตรมาส 2 / 50 - ไตรมาส 3 / 75 - ไตรมาส 4 / 100	ร้อยละ	80 (20 แห่ง)	80 (20 แห่ง)

# ส่วนที่ 5

## แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดอุบลราชธานี

## ส่วนที่ 5

### แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดแผนงานโครงการสำคัญ และกิจกรรม เพื่อรองรับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานตามแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยจำแนกตามประเภทงบประมาณ รายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปแผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

บัญชีรายละเอียดโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
งบประมาณรวมทั้งสิ้น	137,427,048.00
<b>1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>	
แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)	
ผลผลิต : รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	59,467,238.00
<b>2.แผนงานพื้นฐาน</b>	
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	5,188,510.00
<b>3.แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>	
3.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55,867,829.00
3.2 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้	
1) ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3,400,055.00
3.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	
1) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	77,100.00
3.4 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	
1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	296,900.00
2) ผู้รับบริการกลุ่มความต้องการจำเป็น ค่าจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ผู้พิการ	430,950.00
3) ค่าใช้จ่ายในการควบคุมและจัดการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นการเลือกตั้งทั่วไปและออกเสียงประชามติ (งบกลาง)	130,000.00
4) ค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือเยียวยาแก่นักเรียนและฟื้นฟูสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ช่อมแซมอาคารห้องสมุดประชาชน	499,300.00
อำเภอเชียงใหม่ (งบกลาง)	
5) โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา	216,000.00

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (หน่วย : บาท)
4. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	
1) งบลงทุน	134,333,982.00
ค่าก่อสร้างอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอทุ่งศรีอุดม (งบเหลื่อมปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	3,093,066.00

บัญชีรายละเอียดโครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางสรุปแผนงานบุคลากรภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) ผลผลิต : รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุบลราชธานี					รวมทั้งสิ้น	59,467,238.00 บาท	
<b>1.งบบุคลากร</b>							
1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	เพื่อจ่ายเงินค่าปฏิบัติงานให้กับพนักงานราชการในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	พนักงานราชการ 351 อัตรา	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของพนักงานราชการในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับค่าตอบแทน	57,658,238	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.
1.2 ค่าประกันสังคมพนักงานราชการ	เพื่อจ่ายค่าสมทบค่าประกันสังคมในฐานะนายจ้าง	พนักงานราชการ 351 อัตรา	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีงบประมาณจ่ายประกันสังคมครบ	1,603,000	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.
1.3 ค่าเช่าบ้าน	เพื่อจ่ายค่าเช่าบ้านให้กับข้าราชการตามสิทธิที่ได้รับค่าบรรเทาความเดือดร้อน	ข้าราชการ 11 คน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	100% ร้อยละ 100 ของข้าราชการที่ได้รับสิทธิได้รับค่าเช่าบ้าน	206,000	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.

ตารางสรุปแผนงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ งบดำเนินงาน</b>				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8,228,444.00 บาท</b>		
ผลผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้							
1.ค่าจ้างเหมาบริการรายบุคคล	เพื่อจ่ายค่าตอบแทนให้กับพนักงานจ้างเหมาบริการรายบุคคล	จ้างเหมาบริการจำนวน 23 อัตรา	ห้องสมุดประชาชนจำนวน 16 อำเภอ และ สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของจ้างเหมาบริการรายบุคคลได้รับเงินค่าจ้างการปฏิบัติงาน	1,866,240	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.
2.ค่าบริหารงานสำนักงาน	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายบริหารจัดการสำนักงาน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดและสถานศึกษา 25 อำเภอ	1 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด และ 25 สกร.ระดับอำเภอ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด และสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอมีงบประมาณบริหารงานสำนักงาน	941,060	ต.ค 68-มี.ค 69	กผ.และสถานศึกษา 25 อำเภอ
3.ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าสาธารณูปโภค	เพื่อเป็นค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ตและสาธารณูปโภคทั่วไป	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดและสถานศึกษา 25 อำเภอ	1 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด และ 25 สกร.ระดับอำเภอ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด และสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอมีงบประมาณบริหารงานสำนักงาน	828,000	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.และสถานศึกษา 25 อำเภอ

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ผลิต : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>4.ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>5.ค่าเช่ารถยนต์</p>	<p>เพื่อจ่ายเบี้ยประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1/2569</p> <p>เพื่อจ่ายค่าเช่ารถยนต์เช่าต่อเนื่องประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>จำนวน 18 คน</p> <p>รถยนต์ตู้ 2 คัน รถยนต์กระบะ 4 คัน</p>	<p>สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>1.สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี 2.สกร.ระดับอำเภอจะหลวย 2.สกร.ระดับอำเภอตาล 3.สกร.ระดับอำเภอเขมราฐ</p>	<p>ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมและได้รับเบี้ยประชุมตามระเบียบ</p> <p>ร้อยละ 100 หน่วยงานมีงบประมาณจ่ายค่าเช่ารถยนต์คู่สัญญาจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>27,200</p> <p>1,526,010</p>	<p>ต.ค 68-มี.ค 69</p> <p>ต.ค 68-มี.ค 69</p>	<p>กผ.</p> <p>กอ.</p>

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>55,867,829.00 บาท</b>	
<b>1.1 กิจกรรมจัดการเรียนการสอน</b>							
1) ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	เพื่อจ่ายค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน 18 อัตรา	สกร.ระดับอำเภอ เดชอุดม และ สิรินคร	ร้อยละ 90 ของนักศึกษา สกร. ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1,620,000	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 2 อำเภอ
2) ค่าตอบแทนครูเร่ร่อน	เพื่อจ่ายค่าตอบแทนครูเร่ร่อน	จำนวน 4 อัตรา	สกร.ระดับอำเภอ เมือง อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนคนพิการ ได้รับค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน	360,000	ต.ค 68-มี.ค 69	สกร.ระดับอำเภอเมือง อุบลราชธานี
3) ค่าดำเนินงานศูนย์ E-exam	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์	จำนวน 5 อำเภอ	สกร.ระดับอำเภอ 5 อำเภอ	ร้อยละ 100 ของครูเร่ร่อนได้รับค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ มิ่งบประมาณดำเนินงาน	50,000	ต.ค 68-มี.ค 69	ศูนย์ฯ ในพื้นที่ 5 อำเภอ

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1 กิจกรรมจัดการเรียนการสอน							
4) ค่าจัดการเรียนการสอน	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ	สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ	ร้อยละ 100 สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	21,351,982	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ
5) ค่าตอบแทนครู ตรีช. ครู ปวช. และจ้างเหมาอื่น			สถานศึกษา 25 อำเภอ 1 และสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดฯ	ร้อยละ 100 ของจ้างเหมาบริการได้รับ	8,843,342	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.และสถานศึกษา 25 อำเภอ
6) ค่าสาธารณูปโภค	เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรจ้างเหมาอื่น	จำนวน 106 ราย	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดฯ สถานศึกษา 25 อำเภอ และ 1 สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดฯ	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานหน่วยงานมีงบประมาณเบิกจ่ายให้กับองค์กร	1,340,473	ต.ค 68-มี.ค 69	กอ.งานการเงิน
7) ค่าบริหารจัดการภายในสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด	เพื่อกันเงินอุดหนุนจ่ายค่าสาธารณูปโภคของหน่วยงานและสถานศึกษา 25 อำเภอ	มีงบประมาณค่าสาธารณูปโภคเพียงพอการเบิกจ่าย	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด	รัฐวิสาหกิจ และเอกสารตามงวดการเบิกจ่ายงบประมาณ	1,474,913	ต.ค 68-มี.ค 69	กลุ่มงาน 4 กลุ่มในสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด
	เพื่อจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบงานพัสดุ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานมีวัสดุสนับสนุนการปฏิบัติงาน และค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด	ร้อยละ 100 กลุ่มงานมีวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงาน และงบประมาณการเดินทางไปราชการเพียงพอ			

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8) โครงการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา -โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร/ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 408 คน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี และบุคลากรสถานศึกษา	ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติ และสามารถพัฒนาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	1,463,890	ต.ค 68-มี.ค 69	4 กลุ่มในสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด
-โครงการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียน 2/2568	เพื่อดำเนินการและจัดพิมพ์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2568	มีงบประมาณดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบรายวิชาเลือก และวิชาเลือกบังคับ มีงบประมาณในการจัดสอบด้วยระบบ	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพ	925,000	ม.ค. – มี.ค. 69	กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อ
-ศูนย์ทดสอบระบบอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-exam	การจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษา สกร.	สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ดำเนินการสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 ศูนย์	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์สามารถดำเนินการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50,000	ม.ค. – มี.ค. 69	สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> 1) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	นักศึกษา สกร. 28,812 คน	สถานศึกษา 25 อำเภอ	ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สกร. ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	12,026,949	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ
<b>1.3 หนังสือเรียน</b> 1) ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนให้กับนักศึกษา สกร.	นักศึกษา สกร. 28,812 คน	สถานศึกษา 25 อำเภอ	ร้อยละ 57 ของนักศึกษา สกร. ได้รับบริการสิทธิขั้นพื้นฐานรับการสนับสนุนให้บริการหนังสือเรียน	6,231,280	ม.ค. – มี.ค. 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		งบดำเนินงาน		รวมทั้งสิ้น 296,900.00 บาท			
1.ค่านั่งสื่อบอร์ดสิ่งพิมพ์ ห้องสมุดประชาชน	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ห้องสมุดประชาชนมีสื่อสิ่งพิมพ์ ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ห้องสมุดประชาชนทั้ง 25 อำเภอ	ร้อยละ 100 ของห้องสมุดประชาชนอำเภอทั้ง 25 แห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมให้บริการประชาชน	125,000	ต.ค 68-มี.ค 69	ห้องสมุดประชาชนทั้ง 25 อำเภอ
2.ค่านั่งสื่อบอร์ดสิ่งพิมพ์ ห้องสมุดประชาชน	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการข่าวสารรายวัน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอมีหนังสือพิมพ์รายวันให้บริการ	ห้องสมุดประชาชนทั้ง 25 อำเภอ	ร้อยละ 100 ของห้องสมุดประชาชนอำเภอทั้ง 25 แห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมให้บริการ	91,000	ต.ค 68-มี.ค 69	ห้องสมุดประชาชนทั้ง 25 อำเภอ
3.ค่าจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการจัดและส่งเสริมการอ่านผ่านรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	รถห้องสมุดเคลื่อนที่สามารถออกให้บริการส่งเสริมการอ่านร่วมกับ โครงการหน่วยแพทย์ พอ.สว.	ในพื้นที่ 25 อำเภอของจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน สถานศึกษา ที่ขอความอนุเคราะห์รถห้องสมุดเคลื่อนที่ ได้รับบริการส่งเสริมการอ่าน	62,500	ต.ค 68-มี.ค 69	กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อ่านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(ต่อ)

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.ค่าจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการจัดส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	สถานศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้ลืหนังสือไทย มีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาไทย มีงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	ในพื้นที่ 2 อำเภอของจังหวัดอุบลราชธานี	สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	16,500	ต.ค 68-มี.ค 69	สกร.ระดับอำเภอ กุดข้าวปุ้น และสกร.ระดับอำเภอเชียงใน
5.กิจกรรมเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดสอบกิจกรรมโครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด	สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสอบโครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด	สถานศึกษาที่มีนักศึกษาโครงการเทียบระดับ ทั้ง 6 อำเภอ	สถานศึกษาทั้ง 6 แห่งได้รับการนิเทศ และติดตามการประเมินการจัดการศึกษาจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	1,900	ต.ค 68-มี.ค 69	กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง				รวมทั้งสิ้น	3,400,055.00	บาท	
1.ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ ทักษะและมีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ สุขภาวะที่ดี	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและความตระหนักในการดูแลตัวเองดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดี	ประชาชนจำนวน 797 คน	ร้อยละ 80 ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและความตระหนักในการดูแลตัวเองดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดี	91,655	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ
2.ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาสังคมและชุมชนตนเองได้	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาสังคมและชุมชนตนเองได้	ประชาชนจำนวน 1,179 คน	ร้อยละ 80 ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาสังคมและชุมชนตนเองได้	471,600	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ
3.ด้านศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ประชาชนจำนวน คน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	100,000	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		งบรายจ่ายอื่น		รวมทั้งสิ้น 2,736,800.00 บาท			
1.กิจกรรมการพัฒนาอาชีพชุมชน กิจกรรมหลักสูตร 3-9 ชั่วโมง กิจกรรมหลักสูตร 10 ชั่วโมงขึ้นไป	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาผลผลิตของอาชีพมีความทันสมัยสอดคล้องกับแนวโน้มตลาดปัจจุบัน และส่งเสริมการเพิ่มช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของประชาชน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ และมีช่องทางการจำหน่ายผลผลิต สร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน 2,265 คนในพื้นที่ 25 อำเภอ	ร้อยละ 80 ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ มีการพัฒนาอาชีพและผลผลิตออกสู่ตลาดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	2,716,800	ต.ค 68-มี.ค 69	สถานศึกษา 25 อำเภอ
2.กิจกรรมมหกรรมวิชาการ “สกร.สร้างอาชีพ สร้างรายได้” Sweet Heritage สืบสานตำนานขนมไทย	เพื่อสนับสนุนการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ จากการทำขนมไทยพื้นบ้าน	สถานศึกษาร่วมกิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพการทำขนมไทยพื้นบ้าน และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ขนมไทย	งานกาชาดประจำปี 2568 กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาตัวแทน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี สามารถนำเสนอการฝึกทักษะอาชีพการทำขนมไทยพื้นบ้าน และออกจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานกาชาดได้	20,000	ธ.ค. 2568 - ม.ค.2569	สกร.ระดับอำเภอเขมราฐและ สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย</b></p> <p>1.โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ</b></p> <p>1.ค่าจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>2.โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามสิทธิ รวมถึงสามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรายบุคคลได้</p> <p>เพื่อจัดหาและจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนคนพิการ จำนวน 221 คน</p> <p>8 อัตรา</p>	<p>ในพื้นที่ 3 อำเภอ</p> <p>ในพื้นที่ 2 อำเภอ</p> <p>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมาย</p>	<p>ประชาชนผู้ผ่านการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>ผู้เรียนคนพิการในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>งบประมาณดำเนินการจัดจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานและสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมาย</p>	<p>77,100</p> <p>430,950</p> <p>216,000</p>	<p>ม.ค.-ก.ย. 69</p> <p>ม.ค.-ก.ย. 69</p> <p>ม.ค - มี.ค 69</p>	<p>บุญทริก เขมรราช และ พิบูลมังสาหาร</p> <p>เดชอุดม และ สิรินธร</p> <p>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี</p>

(ต่อ)

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
งบกลาง ค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือเยียวยาแก่นักเรียนและฟื้นฟูสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (เหลืออปีงบประมาณ)	เพื่อซ่อมแซมอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอเชียงใหม่	1 แห่ง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเชียงใหม่	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเชียงใหม่ได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงพร้อมให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	499,300	ก.ย.68 - ก.ย. 69	สกร.ระดับอำเภอเชียงใหม่
งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉิน	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการควบคุมและจัดการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นการเลือกตั้งทั่วไปและการออกเสียงประชามติ	กิจกรรมการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมายในพื้นที่ 25 อำเภอ	นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมการสร้างความตระหนักในการทำหน้าที่สิทธิพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	130,000	ก.พ. 69	สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ งบลงทุน รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					งบประมาณจำนวน 9,853,166.00 บาท		
1.ค่าก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	เพื่อก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ภายในพื้นที่บริเวณสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	1 แห่ง	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	การก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดพื้นที่ 5X264 เมตร พร้อมท่อระบายน้ำ ด้านข้าง ดำเนินการแล้วเสร็จ	1,990,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	กอ.งานพัสดุ
2.ค่าก่อสร้างถนนหน้าอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ น้ำขุ่น	เพื่อก่อสร้างถนนหน้าอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ น้ำขุ่น	1 แห่ง	สกร.ระดับอำเภอ น้ำขุ่น	การก่อสร้างถนนหน้าอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ น้ำขุ่น ดำเนินการแล้วเสร็จ	207,800	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอ น้ำขุ่น
3.ค่าปรับปรุง ก่อสร้างรั้วรอบพื้นที่ทำการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งศรีอุดม	เพื่อปรับปรุง ก่อสร้างรั้วรอบพื้นที่ทำการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งศรีอุดม	1 แห่ง	สกร.ระดับอำเภอทุ่งศรีอุดม	การปรับปรุง ก่อสร้างรั้วรอบพื้นที่ทำการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งศรีอุดม แล้วเสร็จ	72,300	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอทุ่งศรีอุดม
4.ค่าปรับปรุงอาคารเรียน 5 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน 5 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	1 แห่ง	สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	การปรับปรุงอาคารเรียน 5 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี ดำเนินการแล้วเสร็จ	406,000		สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ งบลงทุน รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					งบประมาณจำนวน 9,853,166.00 บาท		
5.ค่าปรับปรุงอาคารห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	เพื่อปรับปรุงอาคารห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	1 แห่ง	ห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	การปรับปรุงอาคารห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี ดำเนินการแล้วเสร็จ	260,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี
6.ค่าปรับปรุงอาคารสำนักงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	เพื่อปรับปรุงอาคารสำนักงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	1 แห่ง	อาคารสำนักงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี	การปรับปรุงอาคารเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี ดำเนินการแล้วเสร็จ	493,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอเมืองอุบลราชธานี
7.ค่าปรับปรุงอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสรินธร์	เพื่อปรับปรุงอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสรินธร์	1 แห่ง	อาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสรินธร์	การปรับปรุงอาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสรินธร์ ดำเนินการแล้วเสร็จ	497,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอสรินธร์
8.ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลแก้งโดม	เพื่อปรับปรุงศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลแก้งโดม สกร.ระดับอำเภอสว่างวีระวงศ์	1 แห่ง	อาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลแก้งโดม	การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลแก้งโดมดำเนินการแล้วเสร็จ	490,000		สกร.ระดับอำเภอสว่างวีระวงศ์

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ งบลงทุน รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					งบประมาณจำนวน 9,853,166.00 บาท		
9.ค่าปรับปรุงอาคารเก็บพัสดุ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลม่วงสามสิบ	เพื่อปรับปรุงอาคารเก็บพัสดุ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลม่วงสามสิบ สกร. ระดับอำเภอม่วงสามสิบ	1 แห่ง	อาคารเก็บพัสดุ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลม่วงสามสิบ	การปรับปรุงอาคารเก็บพัสดุ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลม่วงสามสิบ ดำเนินการแล้วเสร็จ	370,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอม่วงสามสิบ
10.ค่าปรับปรุงอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอतालसुम	เพื่อปรับปรุงอาคาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอतालसुम	1 แห่ง	อาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอतालसुम	การปรับปรุงอาคารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอतालसुม ดำเนินการแล้วเสร็จ	102,700	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอतालसुम
11.ค่าปรับปรุงหลังคาอาคารวารินฯ จันทรเกษม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวารินชำราบ	เพื่อปรับปรุงหลังคาอาคารวารินฯ จันทรเกษม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวารินชำราบ	1 แห่ง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวารินชำราบ	การปรับปรุงหลังคาอาคารวารินฯ จันทรเกษม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวารินชำราบ ดำเนินการแล้วเสร็จ	498,100	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับอำเภอวารินชำราบ
12.ค่าปรับปรุง ต่อเติมอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอนาเยีย	เพื่อปรับปรุง ต่อเติมอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอนาเยีย	1 แห่ง	อาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอนาเยีย	การปรับปรุง ต่อเติมอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอนาเยีย ดำเนินการแล้วเสร็จ	275,000		สกร.ระดับอำเภอนาเยีย

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ /กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ งบลงทุน รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					งบประมาณจำนวน 9,853,166.00 บาท		
13.ค่าปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ตระการพิชผล	เพื่อปรับปรุง อาคาร เอนกประสงค์ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอ ตระการพิชผล	1 แห่ง	อาคารศูนย์ ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับ อำเภอตระการ พิชผล	การปรับปรุง อาคาร เอนกประสงค์ศูนย์ ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับ อำเภอตระการพิชผล ดำเนินการแล้วเสร็จ	151,300	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับ อำเภอ ตระการพิชผล
14.ค่าปรับปรุงพื้นรอบอาคาร ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลเซเป็ด	เพื่อปรับปรุงพื้นทางเดินรอบ อาคาร ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับตำบลเซเป็ด	1 แห่ง	พื้นรอบอาคาร ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ ระดับตำบลเซ เป็ด	การปรับปรุงพื้นรอบ อาคารศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับตำบลเซเป็ด ดำเนินการแล้วเสร็จ	46,900	ต.ค 68 - ก.ย 69	สกร.ระดับ อำเภอ ตระการพิชผล
15.ค่าปรับปรุงอาคารสำนักงาน ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุด ข้าวปูน	เพื่อปรับปรุงอาคาร สำนักงาน ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอกุด ข้าวปูน	1 แห่ง	อาคาร สำนักงาน ศูนย์ ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับ อำเภอกุด ข้าวปูน	การปรับปรุงอาคาร สำนักงาน ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอ กุดข้าวปูน ดำเนินการ แล้วเสร็จ	900,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	กอ.งานพัสดุ
16.ค่าก่อสร้างห้องสมุดประชาชนอำเภอ ทุ่งศรีอุดม (งบเหลือปี 2568)	เพื่อก่อสร้างอาคารห้องสมุด ประชาชนอำเภอทุ่งศรีอุดม	1 แห่ง	อาคารห้องสมุด ประชาชน อำเภอทุ่งศรี อุดม	การก่อสร้างอาคาร ห้องสมุดประชาชน อำเภอทุ่งศรีอุดม ดำเนินการแล้วเสร็จ	3,093,066		กอ.งานพัสดุ

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์					งบประมาณจำนวน 2,000,000.00 บาท		
17.ค่าจัดซื้อ รถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	เพื่อจัดซื้อรถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	1 คัน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	สามารถจัดซื้อ รถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ได้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2569	2,000,000	ต.ค 68 - ก.ย 69	กอ. งานพัสดุ

แผนงาน/โครงการสำคัญ ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการสำคัญ/กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ /กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>				<b>งบประมาณรวมทั้งสิ้นจำนวน ...1,522,309... บาท</b>			
1.โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้าน คุณธรรม จริยธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อปลูกจิตสำนึกผู้เข้าร่วม โครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมคำสอน พุทธศาสนา พัฒนาจิตใจ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 200 คน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 90 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้มี ความเข้าใจและตระหนัก ถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการ ปฏิบัติงาน	50,044	9 ตุลาคม 2568	กลุ่ม อำนวยการ
2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และ แสดงผลงานทางวิชาการสานอาชีพสร้าง รายได้ อย่างยั่งยืน	เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ สู่ความยั่งยืน ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย	นักศึกษา ประชาชน ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน รวมถึง หน่วยงานภาคี เครือข่าย รวม 5,647 คน	โรงแรมสุณีย์ แกร นด์ คอน เวนชั่น  จำนวน 13 ครั้ง	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับทักษะ ความรู้ และ ประสบการณ์ รวมถึง ความพึงพอใจในการเข้า ร่วมงาน	180,000	26 ต.ค – 2 พ.ย 2568	กลุ่ม ส่งเสริมและ พัฒนาการ เรียนรู้ งาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต
3.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านในพื้นที่ชุมชนเมือง และ ชนบทห่างไกล โดยรถ ห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโม บาย)	ประชาชนในพื้นที่ เป้าหมาย ร่วมกับ กิจกรรมหน่วยแพทย์ เคลื่อนที่ พอ.สว. จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1,760 คน		นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชนที่รับบริการ กิจกรรมการเรียนรู้ มี ความพึงพอใจ	65,950	ต.ค. 68-มี.ค 69	กลุ่ม ส่งเสริมและ พัฒนาการ เรียนรู้ งาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต

โครงการสำคัญ/กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
4.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และปรับปรุงแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568 – 2570	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำแผนงานการเงินบัญชี รวมจำนวน 119 คน	โรงแรมกิจตรง วิลล์ รีสอร์ท จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เกิดจากมีส่วนร่วมของสถานศึกษาทั้ง 26 แห่ง	174,700	1 – 2 ธ.ค. 2568	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
5.โครงการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	เพื่อจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นหลักสูตรแกนกลางให้กับสถานศึกษา นำไปใช้ตามบริบทพื้นที่	ผู้บริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 52 คน	ห้องประชุม ประถม ศ. อ.ศ.อ.อนุสรณ์ 2563	สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดการเรียนสอนในพื้นที่	47,120	22 – 24 ธ.ค. 2568	กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้งานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
6.โครงการส่งเสริมทักษะ พัฒนา “ครู สกร.ครูเพื่อประชาชน อุบลราชธานี” ประจำปี พ.ศ.2569	เพื่อเสริมสร้าง ทักษะและพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอน ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงภาคีเครือข่าย รวมจำนวน 630 คน	ห้องประชุม ประถม ศ. อ.ศ.อ.อนุสรณ์ 2563	ร้อยละ 90 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความสามารถ นำสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	255,100	16 ม.ค. 2569	กลุ่มอำนวยการงานบุคลากร

โครงการสำคัญ/กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
7.โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด สกร.อุบลราชธานี เกมส์ ครั้งที่ 12 -โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและ ผู้เรียนด้านกีฬา (กลุ่มสามเหลี่ยมมรกต) -โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและ ผู้เรียน สู่วิถีความเป็นเลิศ (อีสานเกมส์ ครั้งที่ 9)	เพื่อเสริมสร้าง ทักษะและ พัฒนาครู รวมถึงนักศึกษา สกร. ด้านกีฬา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนักศึกษา สกร. ที่มี ความสามารถด้าน กีฬา	-สนามกีฬา โรงเรียนกีฬา จังหวัด อุบลราชธานี -สนามกีฬา เทศบาลเมือง อำนาจเจริญ -สนามกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วม โครงการ ได้รับการ พัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ ถูกต้อง รวมถึงการเป็นผู้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ด้วยสปิริต มิตรภาพและสามัคคี	686,845	19 ม.ค. 69 22-23 ม.ค.69 2-4 ก.พ. 69	กลุ่ม ยุทธศาสตร์ และการ พัฒนา ร่วมกับ สถานศึกษา 26 แห่ง
8.โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด รวมถึง การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ	บุคลากรทุกกลุ่มงาน ของสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ	สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ	สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ ได้รับการนิเทศ ติดตาม แนวทางการ ปฏิบัติให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐาน การศึกษา และระเบียบ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามกฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	62,550	ก.พ.-มี.ค. 69	กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่ม

## กรอบแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 1. การปลูกจิตสำนึกอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และขยายผลโครงการจิตอาสา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาให้กับนักศึกษา และประชาชนที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเสริมสร้างความมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านการจัดการศึกษา เรื่องการขยายผลและสร้างการรับรู้ปลูกจิตสำนึกอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้กับนักศึกษาและประชาชน ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถนำองค์ความรู้ไปขยายผลและสร้างการรับรู้ให้กับนักศึกษาและประชาชนครอบคลุมในทุกพื้นที่ รวมทั้ง ขยายผลในหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป โดยได้กำหนดกรอบแนวทางเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	กิจกรรมเคารพธงชาติทุกวันจันทร์	กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสงบนิ่งเพื่อทำสมาธิ และร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 อำเภอ และศูนย์ วิทยศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสงบนิ่งเพื่อทำสมาธิ และร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	
2	จัดมนุญการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	สกร.ระดับอำเภอ / ห้องสมุดประชาชน สกร.ระดับตำบล จัดมุมและนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ มุมประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สถานที่ที่สำคัญ	สกร.ระดับอำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง ห้องสมุดประชาชน จำนวน 25 แห่ง สกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัด สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จัดมุมและนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ มุมประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้สถานที่ที่สำคัญ	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	กิจกรรมอบรม โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ ไทย	1. สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/สกร. ระดับอำเภอ /ห้องสมุด ประชาชน/สกร.ระดับ ตำบล จัดโครงการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณ พระมหากษัตริย์ 2. ระยะเวลาในการจัด อบรม 1-2 วัน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สกร.ระดับ อำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง นักศึกษา/ ประชาชน ตำบลละ 30 คน	ร้อยละ 100 ของ สกร. ระดับ ตำบลในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการจัด อบรมโครงการ ประวัติศาสตร์ ชาติไทยและ บุญคุณ พระมหากษัตริย์	
4	จัดหาและสร้างสื่อ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ ไทย	สกร.ระดับอำเภอ ดำเนินการจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อผสมเผยแพร่ และอื่นๆ อาทิ จัดทำ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก แฟนเพจ แอปพลิเคชัน E-Book สร้าง QR Code	สกร.ระดับ อำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับ อำเภอ ดำเนินการจัดหา และสร้างสื่อ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ชาติไทยและ บุญคุณของ พระมหากษัตริย์ ไทย	
5	สกร.ระดับอำเภอ จัดนิทรรศการ เคลื่อนที่ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณ พระมหากษัตริย์	สกร.ระดับอำเภอจัด นิทรรศการเคลื่อนที่/ โดยใช้ TV /หนังสือ/ แผ่นพับ /สื่อ อิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ ผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก แฟนเพจ แอปพลิเคชัน E-Book สร้าง QR Code	สกร.ระดับ อำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับ อำเภอจัด นิทรรศการ เคลื่อนที่เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ชาติไทยและ บุญคุณของ พระมหากษัตริย์ ไทย	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	กิจกรรมก่อน ทำพิธีเปิดโครงการ หรือการจัดการ เรียนการสอน	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด/สกร.ระดับ อำเภอ /ห้องสมุด ประชาชน/ศกร.ระดับ ตำบล ก่อนการอบรม ทุกกิจกรรม ต้องมีการ ร่วมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมีและให้ความรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ชาติ ไทย	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สกร.ระดับ อำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง ห้องสมุด จำนวน 25 แห่ง สกร.ระดับตำบล จำนวน 219แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สำนักงานสกร. ประจำจังหวัด/ สกร.ระดับอำเภอ/ ห้องสมุด ประชาชน/ศกร. ระดับตำบล ตระหนักถึงการทำให้ กิจกรรมร่วมร้อง เพลงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระร้องเพลง สรรเสริญพระ บารมีและให้ความ รู้เรื่องประวัติ ศาสตร์ชาติไทย ทุกครั้ง	
7	ศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้/ศึกษาดูงาน /ทัศนศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล จัดกิจกรรมนำนักศึกษา ไปทัศนศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติ พระราช -กรณียกิจ สถานที่เสด็จพระราช ดำเนินฯ สถานที่ ประทับฯ สถานที่เสด็จ แปรพระราชฐานหรือ แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ใกล้ สถานศึกษาหรือตำบล ของตน	สกร.ระดับ อำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง ศกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับ อำเภอ /ศกร.ระดับ ตำบลดำเนินการ จัดกิจกรรมนำ นักศึกษาไปทัศน ศึกษาเรียนรู้เกี่ยว กับสถานที่ปฏิบัติ พระราชกรณียกิจ /เสด็จพระราช ดำเนินฯ /ที่ ประทับฯ/เสด็จ แปรพระราชฐาน หรือแหล่งเรียนรู้ ทางประวัติ ศาสตร์ ใกล้สถาน ศึกษา หรือตำบลของตน	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
8	ห้องสมุดจัดทำสื่อ E-book และสื่อ หนังสือประวัติ ศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย	ห้องสมุดประชาชน -จัดทำ E-Book -สื่อ/หนังสือเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย	ห้องสมุด ในสังกัด สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ ห้องสมุดดำเนินการ จัดทำสื่อ E-book และสื่อหนังสือเกี่ยว กับประวัติศาสตร์ ชาติไทยและบุญคุณ ของพระ มหากษัตริย์ ไทย	
9	การให้ความรู้ ก่อนการจัดการ เรียนการสอน /กิจกรรมพบกลุ่ม	ครู สกร.ระดับ อำเภอบ / สกร.ระดับ ตำบล ให้ความรู้ เกร็ดความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย ก่อนการเข้าสู่ บทเรียน หรือ กิจกรรมการเรียนรู้	ครู สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง สกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง ศูนย์ การ เรียนชุมชน จำนวน 121 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ ครู สกร.ระดับ อำเภอ / สกร.ระดับ ตำบล /ศูนย์การ เรียนชุมชนจัด กิจกรรม ให้ความรู้ เกร็ด ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญ คุณของ พระมหากษัตริย์ อย่างน้อย 10 นาที	
10	จัดทำโครงการจิตอาสา พระราชทาน “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	1. จัดทำโครงการ ด้านจิตอาสาพระ ราช ทาน”เราทำ ความดีด้วยหัวใจ” พัฒนาฯ ของ สกร.ระดับ อำเภอและ สกร. ระดับตำบลบำเพ็ญ สาธารณะประโยชน์ 2. ร่วมกันสรุปผลการ จัดกิจกรรมโครงการ รายงานเป็นปัจจุบัน ผ่านระบบออนไลน์ และเอกสารรูปเล่ม	สกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่งและ ศูนย์การเรียนชุมชนใน สังกัด จำนวน 121 แห่ง นักศึกษา/ประชาชน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการ เดือนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับตำบล / ศูนย์การเรียนชุมชน ดำเนินการจัดทำ โครงการด้านจิต อาสาพัฒนาฯ บำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
11	ขับเคลื่อนโครงการ จิตอาสาสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ด้วยหลักสูตรจิต อาสาของ กรม ส่งเสริมการเรียนรู้	จัดฝึกอบรมให้ความรู้ ในการสร้างจิตสำนึก การเป็นประชาชนจิต อาสา โดยปฏิบัติตาม แนวทางที่ กรมส่งเสริม การเรียนรู้ กำหนดไว้ใน เนื้อหาหลักสูตร และ จำนวนชั่วโมงในการ อบรม	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ทุกคน	ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี เข้ารับการอบรม หลักสูตรจิตอาสา สำนักงาน สกร.	
12	ขยายผลโครงการ จิตอาสาสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	จัดฝึกอบรมให้ความรู้ ในการสร้างจิตสำนึก การเป็นนักศึกษา/ ประชาชนจิตอาสา โดย ปฏิบัติตามแนวทางที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เข้ารับ การอบรม	นักศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี และประชาชน ในพื้นที่จังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี จัด ฝึกอบรมให้ ความรู้ในการ สร้างจิตสำนึกการ เป็นนักศึกษา/ ประชาชนจิต อาสาสำนักงาน สกร.	
13	โครงการถวายความ อาลัยและน้อม รำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	1.จัดโต๊ะหมู่ ประดิษฐานพระฉายา ลักษณะ สมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง 2.จัดกิจกรรมลง นามถวายความอาลัย โดยผู้บริหาร บุคลากร ในสังกัด	1.สถานศึกษาใน สังกัดทั้ง 26 แห่ง 2.ผู้บริหาร ข้าราชการและ บุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี และ ผู้บริหาร ข้าราชการและ บุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรม	

## 2. การน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุน และจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการเสริมสร้างความมั่นคงในสถาบันหลักของชาติ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านการจัดการศึกษา ในเรื่องการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน สืบสาน ศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติตน ครอบครัว ชุมชน หรือขององค์กร เพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ หลักการทรงงาน การเรียนรู้ “ตามรอย พระยุคลบาท” นำองค์ความรู้ไปขยายผล และสร้างการรับรู้ให้กับนักศึกษาและประชาชนครอบคลุมในทุกพื้นที่ ของจังหวัดอุบลราชธานี โดยสำนักงานส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดกรอบแนวทางสู่การปฏิบัติที่เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	จัดทำ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่ และหลักการทรงงาน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สกร.ระดับอำเภอ/สกร.ระดับตำบล จัดทำสื่อที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาสู่และหลักการทรงงาน -สื่อเอกสาร -Video Clip /E-book หรือในรูปแบบอื่น ประชาสัมพันธ์	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สกร.ระดับอำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง สกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง ห้องสมุดประชาชน จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสกร.ระดับอำเภอ / สกร. ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน มีสื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่ให้บริการ	
2	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่	สกร.ระดับอำเภอ/ห้องสมุดประชาชน สกร.ระดับตำบล จัดมุมเผยแพร่และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาสู่	สกร.ระดับอำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง สกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง ห้องสมุดประชาชน จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 สกร.ระดับอำเภอ /สกร.ระดับตำบล /ห้องสมุดประชาชน จัดมุมเผยแพร่และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาสู่	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ทักษะศึกษา /ศึกษาดูงาน	สกร.ระดับอำเภอ/ศกร.ระดับตำบล จัดกิจกรรมให้นักศึกษาไปทัศนศึกษาเรียนรู้สถานที่ปฏิบัติพระราชกรณียกิจ/สถานที่เสด็จสถานที่ประทับ/สถานที่เสด็จแปรพระราชฐานใกล้สถานศึกษาหรือตำบลของตน แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ	สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง ศกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง ห้องสมุดประชาชน จำนวน 25 แห่ง ครู สกร.และนักศึกษา สกร. ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ /ศกร.ระดับตำบล/ห้องสมุดประชาชน/ครู สกร.และนักศึกษา ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาเรียนรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาฯ	
4	กิจกรรมอบรมโครงการศาสตร์พระราชา	1. สกร.ระดับอำเภอ/ศกร.ระดับตำบล จัดกิจกรรมอบรมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โคกหนอง นา โมเดล ให้กับนักศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรม 3.รายงานผลกิจกรรม	สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง จัดกิจกรรมอบรมโครงการศาสตร์พระราชาฯ โคกหนอง นา โมเดล ให้กับนักศึกษา	
5	ศูนย์เรียนรู้โคกหนอง นา โมเดล	1. สกร.ระดับอำเภอ กำหนดพื้นที่เป้าหมายและพัฒนาให้เป็นศูนย์เรียนรู้โคก หนอง นาโมเดล 2. ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมประเมิน ผลการจัดกิจกรรม	สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง อำเภอละ ๑ ศูนย์เรียนรู้	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอในสังกัด มีศูนย์เรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล/ศกร.ระดับตำบลมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		3. รายงานผลกิจกรรม		พระราชโอรส หนอง นา โมเดล	
6	กิจกรรมอบรม โครงการศาสตร์ พระราชกร ปรับปรุงและ บำรุงดินโดยปุ๋ย อินทรีย์	สกร.ระดับตำบลจัด กิจกรรมอบรมโครงการ ศาสตร์พระราชกร ปรับปรุงและบำรุงดินโดย ปุ๋ยอินทรีย์	สกร.ระดับ อำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง นักศึกษา สกร. ตำบลละ 30 คน	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ /นักศึกษา สกร.ตำบล ละ 30 คน ร่วม กิจกรรมอบรมเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การปรับ ปรุงและบำรุงดินโดย ปุ๋ยอินทรีย์	
7	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูแกน นำ ขับเคลื่อน ศาสตร์พระราช ด้วยหลักสูตรการ เรียนรู้ “ตามรอย พระยุคลบาท”	กิจกรรมอบรม สร้างองค์ ความรู้ ทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้การ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราช หลักการทรงงานหลักสูตร เรียนรู้ “ตามรอย พระ ยุคลบาท”	ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมายที่เข้า ร่วมมีองค์ความรู้ ทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้การ ขับเคลื่อนศาสตร์พระ ราชาด้วยหลักสูตร เรียนรู้ “ตามรอย พระ ยุคลบาท”	
8	กิจกรรมโครงการ มหกรรมวิชาการ ด้านน้อมนำ ศาสตร์พระราช สู่การปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างยั่งยืน	สกร.ระดับอำเภอแสดงผล การดำเนินงานที่เป็นเลิศ ด้านการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน	สกร.ระดับ อำเภอในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สกร.ระดับอำเภอ นำเสนอผล งานที่เป็น เลิศด้านการน้อมนำ ศาสตร์พระราชสู่การ ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน	
9	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่ ศูนย์เรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (ศรร.)	อบรมให้ความรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีองค์ความรู้ เข้าใจและทักษะในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ ศูนย์เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ศรร.)	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ อบรมพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการ ขับเคลื่อนสถาน ศึกษา สู่การเป็นสถานศึกษา ศรร.	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
10	โครงการตามรอย พ่อชีวิตพอเพียง เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาที่ยั่งยืน	กิจกรรมอบรมพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีองค์ความรู้ ด้านหลักการทรงงาน ขยายผลสู่การพัฒนา สถานศึกษาที่ยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ อบรมพัฒนา ศักยภาพมีความรู้ ด้านหลักการใช้ชีวิต พอเพียง การ ปฏิบัติงานตาม หลักการทรงงาน และขยายผลสู่การ พัฒนาสถานศึกษา ที่ยั่งยืนได้	
11	โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการ ผลิตสื่อ การเรียนรู้ ตามหลักการทรง งาน และหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมอบรมการผลิต สื่อการเรียนรู้ตาม หลักการทรงงาน และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่มี คุณภาพและสอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย	ศกร.ระดับตำบลทั้ง 219 แห่ง สามารถ ผลิตสื่อการเรียนรู้ ตามหลักการทรง งาน และปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงที่มี คุณภาพ สอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการที่ หลากหลาย	ร้อยละ 100 ของ ศกร.ระดับตำบลใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี มีสื่อ การเรียนรู้ตาม หลักการทรงงาน และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ มีคุณภาพให้บริการ	

### 3. การขับเคลื่อน การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ด้วยบทบาทหน้าที่ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ใน 3 ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความ ต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง ทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้วาง แนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมที่เหมาะสมกับประชาชนผู้รับบริการ ทุกเพศ ทุกวัย เพื่อรับการศึกษาและการ เรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการสร้างพื้นที่ให้กับประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ทั้งทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณวุฒิ ยกระดับการศึกษา ทางการอาชีพพัฒนาตนเองสู่การมีรายได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้ชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	เพิ่มพื้นที่/ช่อง ทางการเข้าถึงการ เรียนรู้ให้กับ ประชาชนทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.จัดตั้ง/สร้างแหล่ง เรียนรู้ครอบคลุมทุก พื้นที่ 2.ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนรับบริการ แหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง	นักศึกษา สกร. จำนวน 59,254 คน ของสถานศึกษาใน สังกัดทั้ง ๒๕ แห่ง และประชาชน ทั่วไปในจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรับบริการมี ความพึงพอใจใน การใช้บริการแหล่ง เรียนรู้ระดับ ดีมาก	
2	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้สู่การ สร้างโอกาส ทางการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1.พัฒนา ศกร.ระดับ ตำบล/ห้องสมุด ประชาชนให้พร้อมรับ บริการระบบ ICT/ Wifi/สื่อดิจิทัล/หนังสือ เนื้อหาครอบคลุมทุก เพศ ทุกวัย 2.พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน สนับสนุนการให้บริการ สถานที่มีความสะดวก น่าสนใจในการใช้ บริการ “หน้าบ้านสวย หลังบ้านสวน”	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 25 อำเภอ/ ห้องสมุดประชาชน ทั้ง 25 แห่ง/ศกร. ระดับตำบลทั้ง 219 ตำบล	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ/ห้องสมุด ประชาชน/ศกร. ระดับตำบล มีการ พัฒนา และ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจในระดับ ดีมาก	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	ยกระดับ คุณภาพแหล่ง เรียนรู้และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	1.โครงการสร้างโอกาสการ เรียนรู้ที่เท่าเทียมเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน 2.โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อ การมีงานทำ -พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ภาษาอังกฤษสำหรับชาวตลาด -พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริงมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn 3.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล -พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย -จัดทำ Application การ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1.ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 219 ตำบล จัด ให้มี 1 ศกร.ระดับ ตำบล 1 หลักสูตร อาชีพคุณภาพ 2.ประชาชนชาว ตลอด กลุ่มแม่ค้า แม่ค้า สามล้อตุ๊กๆ 3.สถานศึกษาใน สังกัดทั้ง 25 แห่ง 4. นักศึกษา ศกร. จำนวน 59,254 คน และประชาชน ทั่วไปในจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรับบริการมี ความพึงพอใจใน การเรียนรู้ระดับ <b>ดีมาก</b> -ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการสามารถ นำความรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตได้	
4	พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมที่ ตอบสนองความ ต้องการเฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย -โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียน -โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน -โครงการ พัฒนาทักษะ ดิจิทัลสำหรับผู้ สูงอายุ	ออกแบบกิจกรรม/หลักสูตรที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายตาม รูปแบบเฉพาะ อาทิ การจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ	สถานศึกษาใน สังกัดทั้ง ๒๕ แห่ง นักศึกษา ศกร. จำนวน 59,254 คน และประชาชน ทั่วไปในจังหวัด อุบลราชธานี	-ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรับบริการมี ความพึงพอใจใน การเรียนรู้ระดับ <b>ดีมาก</b> -ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการสามารถ นำความรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตได้	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
5	สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	กิจกรรมสร้างกระบวนการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยต่างๆ -กิจกรรมทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ (ประเทศเพื่อนบ้าน) ด้าน 1.การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3.การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 4.การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนหน่วยงานในพื้นที่บริการสถานศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการเรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีทำเนียบภาคีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน	
6	การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	-สำรวจข้อมูลในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี เด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา อายุระหว่าง 6-18 ปี -จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 25 แห่ง/สกร.ระดับตำบลทั้ง 219 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 19,378 คน	-ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสำรวจกลุ่มกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา อายุระหว่าง 6-18 ปี ครบ 100% -ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรมโครงการพาน้องกลับมาเรียน อย่างน้อย 1 กิจกรรม	

#### 4. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบ กระบวนการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนและระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ สู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากนโยบาย ดังกล่าว สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษา สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตั้งเป้าหมายสถานศึกษาจะต้อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

##### 1. กำหนดแนวทางการดำเนินงานการยกคุณภาพทางการศึกษาเป็น 13 ขั้นตอน

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความพร้อมในการเรียนรู้ ของนักศึกษา
2. กำหนดค่าเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประชาสัมพันธ์ และสร้างข้อตกลง ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยแยกประเภทได้ดังนี้
  - 2.1 เป้าหมายจำนวนผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน *ร้อยละ 80*
  - 2.3 เป้าหมายจำนวนผู้เข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) *ร้อยละ 85*
  - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน *เพิ่มร้อยละ 3*
  - 2.4 ผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนบรรลุค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับจังหวัด/ระดับประเทศ
    - ระดับประถมศึกษา
    - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
    - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. วางแผนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรายวิชา และความพร้อมของนักศึกษา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำสื่อเอกสารพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน รายบุคคลโดยสรุปองค์ความรู้ และสร้างแบบทดสอบเพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึง คลิปการสอน ผ่านระบบออนไลน์ (Good Teacher)
5. พัฒนาสถานที่พบกลุ่มมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล ๕ ดี พรีเมียม (Good Places)
6. จัดให้นักศึกษา เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ชุดข้อสอบในรูปแบบชั้นเรียนและระบบออนไลน์ (Good Activities)
7. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการให้ ครอบคลุมทุกกิจกรรม ในรูปแบบค่ายวิชาการในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ จะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
8. จัดสอบ Pre N-Net และปลายภาคเรียนเสมือนจริงใน ศกร.ระดับตำบล โดยใช้ข้อสอบของคณะครูที่ ร่วมกันจัดทำขึ้น ตามแนวข้อสอบของ สทศ. และข้อสอบปลายภาคเรียนดำเนินการบันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนวันสอบจริงของนักศึกษา

9. มีการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งออฟไลน์และออนไลน์ และผู้บริหาร กำกับ นิเทศติดตามผล
10. เสริมแรงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักศึกษา ด้วยรางวัลให้นักศึกษาและ ศกร.ระดับตำบล ที่มีคะแนนสอบสูง หรือมีพัฒนาการก้าวหน้าขึ้น
11. ดำเนินการติดตาม/เยี่ยมบ้านผู้เรียนร้อยละ 100
12. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนระดับ ศกร.ระดับตำบล และ สกร.ระดับอำเภอ ติดตามความก้าวหน้าและร่วมแก้ไขปัญหาแบบมีส่วนร่วม (PLC)
14. สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อนำเสนอรายงาน เป็นรูปเล่ม ต่อต้นสังกัด

## 2. การวิเคราะห์คุณภาพและสภาพปัญหา

วิเคราะห์ผลดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2569 และนำผลวิเคราะห์ดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาเป็น 4 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านกำกับ นิเทศ ติดตาม ดังนี้

### 2.1 ด้านสถานศึกษา

- แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการนิเทศติดตามและประเมินผล ทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มโซน

### 2.2 ด้านครูผู้สอน

- มุ่งเน้นพัฒนาครูผู้สอน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกอบรม การทำสื่อ การสอนออนไลน์ เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำ ปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข

- จัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ จากการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ส่งเสริมให้ขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยอย่างง่ายในชั้นเรียน 1 ครู 1 งานวิจัย

### 2.3 ด้านผู้เรียน

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะในการทำแบบทดสอบ
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่านออก เขียนได้
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาทักษะวิชาการทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

## 2.4 ด้านกำกับนิเทศติดตาม

- ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ติดตามการสอบปลายภาคเรียน

## 3. โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการผู้เรียนรายบุคคลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมาย เหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการด้านการทดสอบระดับชาติ (N-NET) 2. โครงการยกระดับทักษะด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปลายภาค) 3. โครงการผลิต สื่อคู่มือ ชุดข้อสอบในรูปแบบชั้นเรียนและระบบออนไลน์ 4. การนิเทศภายในสถานศึกษาตามกิจกรรม/โครงการ	- สถานศึกษารับทราบจุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู - สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการจัดกิจกรรมสอนเสริม ผ่านสื่อการสอน ชุดข้อสอบ ผ่านระบบออนไลน์ - สถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน (กำหนดวันที่ ต้องทำกิจกรรม)	1. ผลการประเมินขั้นต้น มีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบ การศึกษานอกระบบ ระดับชาติ/ ปลายภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า ภาคเรียนที่ 1/2567	1. สถานศึกษาทั้ง 25 แห่งมีนักศึกษา ผู้เข้าสอบการทดสอบการศึกษา นอกระบบ ระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. สถานศึกษาทั้ง 25 แห่งมีนักศึกษา ผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลายภาคเรียน) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	
2	1. วางแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดข้อสอบ ในรูปแบบชั้นเรียนและระบบออนไลน์ 3. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันสร้างข้อ สอบตามมาตรฐานการเรียนรู้	- ครูมีแผนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด - ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนารายวิชา โดยจัดแบ่งครูตามรายวิชา เอกให้รับผิดชอบจัดทำใบงาน ใบความรู้	สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง /สกร.ระดับตำบลจำนวน 219 แห่ง /ศูนย์การเรียนชุมชนจำนวน 121 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ / สกร.ระดับตำบล / ศูนย์การเรียนชุมชน มีการวางแผนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	<p>จัดทำสื่อการเรียนรู้ชุด สรุปองค์ความรู้คลิปการ สอนผ่านระบบออนไลน์ 4.โครงการกิจกรรมค่าย พัฒนาทักษะวิชาการ -กิจกรรมฝึกทักษะการ ทำข้อสอบสร้าง ความคุ้นเคย 5. จัดกิจกรรมสอนเสริม ผ่านสื่อการสอนชุด ข้อสอบ ผ่านระบบ ออนไลน์ตามแนว ข้อสอบของ สทศ. ในชั้น เรียน และรูปแบบค่าย ไป-กลับ ๒ วัน 6. จัดกิจกรรมติวเข้ม ข้อสอบการสอนโดยใช้ โปรแกรม Zoom</p>	<p>- ครูสร้างข้อสอบตาม แนวข้อสอบปลายภาค เรียนและข้อสอบของ สทศ. - ครูสอนเสริมผ่าน สื่อการสอน ชุดข้อสอบ ผ่านระบบออนไลน์ - ครู จัดทำแบบ ทดสอบ N-Net /ปลาย ภาคเรียน พร้อมเฉลย และทดสอบนักศึกษา ก่อนสอบ - ครูจัดทำคลิปการ เรียนการสอนเป็น เรื่องๆ - ครูจัดการเรียนการ สอนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom</p>		<p>สร้างข้อสอบตาม มาตรฐานการ เรียนรู้และข้อสอบ ของ สทศ. จัดทำ สื่อการเรียนรู้ชุด สรุปองค์ความรู้ คลิปการสอน ผ่านระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมติวเข้ม ข้อสอบการสอน โดยใช้โปรแกรม Zoom</p>	
3	<p>1. จัดกิจกรรมการสอน ให้นักศึกษาเรียนรู้ในการ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติวเข้มเต็มเต็ม ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ/ คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชา ที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ออก เขียนได้ ตาม ศักยภาพของนักศึกษา แต่ละคน</p>	<p>- ให้นักศึกษาได้ฝึกทำ ข้อสอบ กระดาษ คำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริง ทุกประการ - จัดกิจกรรมให้ นักศึกษามี ประสบการณ์ อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ - แนะนำให้นักศึกษา เห็นความสำคัญของการ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่จะสามารถ นำไปศึกษาต่อได้</p>	<p>นักศึกษาใน สังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี จำนวน 59,254 คน</p>	<p>ร้อยละ 80 ของ นักศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีเข้า ร่วมกิจกรรมการ สอนเสริมผ่านสื่อ การสอน ชุดข้อสอบผ่าน ระบบออนไลน์ตาม ตามกำหนดปฏิทิน การเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชา ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ</p>	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	3. มอบรางวัล หรือใบประกาศ สำหรับนักศึกษา ที่มีคะแนนสอบ สูง/มี ความก้าวหน้าสูง  4. Workshop พัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้	- ดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อ มอบรางวัลให้นักศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้นไปและเกิดความ ภาคภูมิใจ -การฝึกทำโจทย์ปัญหา -การทำจดหมายข่าว ของ ศกร.ระดับตำบล -โค้ชติวรายบุคคล การ เรียนแบบพี่ช่วยน้อง -การแข่งขันตอบ ปัญหาผ่าน Application แบบเกม -พัฒนาทักษะทำงาน กลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ จำลองเหตุการณ์		คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ ซึ่ง เป็นวิชาที่ใช้ในการ สร้างข้อสอบของ สทศ. และปลาย ภาคเรียน รวมถึง ฝึกทำข้อสอบ เสมือนจริง	
4	การวิจัยเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 1 ครู 1 งานวิจัย	ครูผู้สอน - ศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหา - ศึกษาข้อมูลที่ เกี่ยวกับการสร้าง กรอบแนวคิด - ออกแบบวางแผน และสร้างเครื่องมือวิจัย - รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปและรายงานผล	ข้าราชการครู ครู สกร. ครู ศรช. ครูสอนคนพิการ ครูสอนผู้ด้อยโอกาส มีงานวิจัย คนละ 1 เรื่อง	ครูมีผลการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของคนที่ผ่านตาม เกณฑ์คะแนน ร้อยละ 80	หากไม่ ผ่านเกณฑ์ ต้องทำ บันทึก ข้อตกลง แนวทาง การพัฒนา ต่อเนื่อง
5	กิจกรรมติดตาม/ เยี่ยมบ้านผู้เรียน	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดอุบลราชธานี - จัดทำคู่มือ ติดตาม/ เยี่ยมบ้านผู้เรียน 100%	สกร.ระดับอำเภอใน สังกัดจำนวน 25 แห่ง ศกร.ระดับ ตำบล จำนวน 219 แห่งดำเนินการ ติดตาม/เยี่ยมบ้าน ผู้เรียน 100%	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับ อำเภอ /ศกร.ระดับ ตำบล มีแผนงาน/ กิจกรรม การ ติดตาม/เยี่ยมบ้าน ผู้เรียน	

5. การพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน และการมีรายได้เพิ่มขึ้น รวมถึงสร้างวิชาชีพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และเสริมสร้างรายได้หมุนเวียนในเศรษฐกิจชุมชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนด กรอบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	กิจกรรมสำรวจ และวิเคราะห์ ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการ ของตลาด	1. สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล สำรวจความต้องการ ของผู้เรียน - แบบสำรวจความ ต้องการแบบออฟไลน์ (เอกสาร) - แบบสำรวจความ ต้องการแบบออนไลน์ Google Forms Application Line/QR code 2. สกร.ระดับอำเภอ จัดทำหลักสูตรตาม ความต้องการ 3.คัดเลือกหลักสูตรที่ ได้รับการรับรองจาก แหล่งต่างๆ 4.การพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรเหมาะสมกับ บริบทพื้นที่	ประชาชนในจังหวัด อุบลราชธานี สมัคร เข้ารับการฝึก พัฒนาทักษะอาชีพ ตามเป้าหมายที่ กำหนดในแต่ละ กลุ่มวิชาชีพ หลักสูตรอาชีพ	ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 1.มีความรู้และ ทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ หรือมีรายได้เสริม 2.มีความสามารถ ตัดสินใจประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับ ศักยภาพตนเองและ ความต้องการของ ตลาด 3. มีช่องทางการ สร้างรายได้และ ต่อยอดอาชีพได้	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
2	<p>รูปแบบการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>รูปแบบกลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง</b></p> <p>มี 2 รูปแบบ ดังนี้</p> <p>1.1 จัดตามความต้องการ 6 คนขึ้นไป เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรทำเหรียญโปรยทาน</li> <li>-หลักสูตรการทำหมูแดดเดียว</li> <li>-หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว</li> </ul>	<p>1.ประชาสัมพันธ์รับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application Line</li> <li>- Face book</li> <li>- Google form</li> <li>- ลงพื้นที่ชุมชน</li> <li>- แจกแผ่นพับ</li> <li>- เสียงตามสาย</li> <li>- ออกอากาศทางวิทยุ</li> </ul> <p>2. ผู้เรียนรวมกลุ่มกิจกรรม</p> <p>3. จัดทำหลักสูตรและจัดทำวิทยากร</p> <p>4. จัดทำแผนการจัดการ กิจกรรม ต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี</p> <p>5. ขออนุญาตจัด/แต่งตั้งวิทยากรและจัดทำวัสดุ</p>	<p>ประชาชนในจังหวัด</p> <p>อุบลราชธานี</p> <p>สมัครเข้ารับการฝึกอบรม</p> <p>อาชีพกลุ่มละ 6 คนขึ้นไป</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองหรือมีรายได้เสริม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการตลาดได้</p> <p>3. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนสามารถสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพเดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	มีผู้เรียน 6 คนขึ้นไป
	<p>1.2 จัดโดยผู้สมัครเรียน ณ สถานที่จัดกิจกรรม/โครงการกลุ่มละ 5 คนขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำแซนวิช</li> <li>-การทำน้ำสมุนไพร</li> <li>-การทำโดนัทจิ๋ว</li> </ul>	<p>1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการตามบริบทพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. จัดหาหรือทำหลักสูตรรูปแบบกระชับ</p> <p>3. แจกแผนการจัดการ กิจกรรม ต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี</p> <p>4. ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มและจัดทำวัสดุ</p> <p>5. จัดการเรียนรู้และประเมินผล</p>	<p>ประชาชนในจังหวัด</p> <p>อุบลราชธานี</p> <p>สมัครเข้ารับการฝึกอบรม</p> <p>อาชีพกลุ่มละ 5 คนขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถตัดสินใจประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการตลาดได้</p>	มีผู้เรียน 5 คนขึ้นไป

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		6.จัดทำหลักฐานการจบ หลักสูตร 7.เบิกค่าใช้จ่ายและ รายงานผลการ ดำเนินงาน			
2	รูปแบบชั้นเรียน วิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป) “ฝีมือดี มีงานทำ” เช่น -หลักสูตรช่างไฟฟ้า -หลักสูตรช่างไม้ -หลักสูตรช่าง ก่อสร้าง	ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการ 1. สํารวจความต้อง การ/ประชาสัมพันธ์รับ สมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น - Application Line - Face book - Google form - ลงพื้นที่ชุมชน - แจกแผ่นพับ - เสียงตามสาย - ออกอากาศทางวิทยุ 2. ผู้เรียนรวมกลุ่ม กิจกรรม 3 .จัดทำหลักสูตรและ จัดหาวิทยากร 4. แจ้งแผนการจัด กิจกรรม ต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี 5. ขออนุญาตจัดแต่งตั้ง วิทยากรและจัดหาวัสดุ 6. จัดการเรียนรู้อะ ประเมินผล 7. จัดทำหลักฐานการจบ หลักสูตร 8. เบิกค่าใช้จ่ายและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	ประชาชนใน จังหวัด อุบลราชธานี สมัครเข้ารับการ ฝึกอบรมอาชีพ ฝึกอบรมอาชีพ กลุ่มละ 11 คน ขึ้นไป	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง 2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจประกอบ อาชีพที่สอดคล้อง กับศักยภาพและ ความต้องการของ ตลาด 3. ร้อยละ 50 ของ ผู้เรียนสร้างรายได้ และต่อยอดอาชีพ เดิมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีผู้เรียน ตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
3	<p>โครงการ 1 ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์ (1 อำเภอ 1 อาชีพ) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทอผ้าพื้นเมือง</li> <li>-การทอเสื่อกก</li> <li>-การสานตะกร้า จากเส้นพลาสติก</li> </ul>	<p>สถานศึกษาดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.สำรวจความต้องการ กลุ่มอาชีพพื้นที่ที่มีอยู่ หรือความต้องการสร้าง อาชีพในชุมชน</li> <li>2.ประชาสัมพันธ์รับ สมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application Line</li> <li>- Face book</li> <li>- Google form</li> <li>- ลงพื้นที่ชุมชน</li> <li>- แจกแผ่นพับ</li> <li>- เสียงตามสาย</li> <li>- ออกอากาศทางวิทยุ</li> </ul> </li> <li>3. ผู้เรียนรวมกลุ่ม กิจกรรมอาชีพทั้ง รูปแบบกลุ่มสนใจ/ หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ</li> <li>4. จัดทำหลักสูตรอาชีพ ชุมชนและจัดหาวิทยากร</li> <li>5. แจ้างแผนการจัด กิจกรรม ต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี</li> <li>6. ขออนุญาตจัด แต่งตั้ง วิทยากรและจัดหาวัสดุ</li> <li>7.จัดการเรียนรู้และ ประเมินผล</li> <li>8.จัดทำหลักฐานการจบ หลักสูตร</li> <li>9. เบิกค่าใช้จ่ายและ รายงานผลการดำเนิน งาน</li> </ol>	<p>ประชาชนใน จังหวัด อุบลราชธานี (ชุมชนเป้าหมาย) สมัครเข้ารับการ ฝึกอบรมอาชีพ ตามหลักสูตรที่ ผ่านการคัดเลือก ของชุมชน เป้าหมาย</p>	<p>ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาใน สังกัดทั้ง 25 แห่ง มีผลิตภัณฑ์ นำเสนอ 1 ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์</p>	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
4	โครงการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมสร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ-ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ (การค้าออนไลน์)	<p>สถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลกิจกรรมอาชีพและผลผลิตจากกิจกรรมอาชีพ (ผลิตภัณฑ์)</li> <li>การพัฒนาอาชีพด้วยเทคโนโลยีสู่การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำ Packaging</li> <li>- ทำ Logo</li> <li>- ทำ Brand</li> </ul> </li> <li>การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ประจำตำบล/อำเภอหลากหลายช่องทาง อาทิ                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Face book Live</li> <li>- Fan page</li> <li>- Tiktok</li> <li>- Instagram</li> <li>- Line</li> <li>- Shopee</li> <li>- Lazada</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>ประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ ทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติสร้างนวัตกรรมใหม่ เพิ่มมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าได้</li> <li>มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์สู่การเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและเสริมสร้างการหมุนเวียนรายได้ในระบบเศรษฐกิจ</li> <li>สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 25 แห่งมีทำเนียบผลิตภัณฑ์ (Brand) ที่ สกร. ระดับอำเภอเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่มขึ้น</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีทำเนียบผลิตภัณฑ์ (Brand) ที่เป็นลิขสิทธิ์ออกสู่ตลาดการค้า</li> </ol>	
5	ความยั่งยืนของกลุ่มอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA</li> <li>- ต่อยอดพัฒนาสิ่งเดิมที่มีอยู่ให้ดีขึ้น</li> <li>- พัฒนาสิ่งเดิมให้กลายเป็นนวัตกรรมใหม่ให้เข้ากับความต้องการของบริบทชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- ช่องทางการกระจายสินค้าสู่การเพิ่มรายได้</li> </ul>	<p>จำนวนกลุ่มอาชีพ / กลุ่มสนใจ ที่ดำเนินการจัดทำตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>ร้อยละ 80 ของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มสนใจมีความยั่งยืนของกลุ่ม</p>	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
6	นิเทศติดตาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- การจัดกิจกรรม</li> <li>- การจัดตั้งกลุ่มอาชีพ</li> <li>- ความยั่งยืนของกลุ่ม</li> <li>- การพัฒนาและต่อยอดโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>	ประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี สมัครเข้ารับการฝึกอาชีพตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละกลุ่มหลักสูตรอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของตนเองและตลาด</li> <li>2. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol>	
7	โครงการมหกรรมแสดงสินค้า 1ชุมชน 1ผลิตภัณฑ์ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ. 2568	<p>สถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คัดเลือกหลักสูตรกิจกรรมอาชีพ 1 ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์</li> <li>- สกร.ระดับตำบลคัดเลือกหลักสูตรอาชีพที่ประสบความสำเร็จ ตำบลละ 2 หลักสูตร สู่ระดับอำเภอ</li> <li>- สกร.ระดับอำเภอคัดเลือกเหลือตำบลละ 1 หลักสูตรสู่ระดับจังหวัด</li> <li>- สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จัดแสดงสินค้า 1 ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์ ประจำปี พ.ศ. 2568 สินค้าและบริการ ทั้ง 219 ตำบลจำหน่ายและประชาสัมพันธ์ สินค้าและบริการของชุมชน</li> </ol>	สกร.ระดับตำบล 219 ตำบล มีสินค้าหรือบริการของกลุ่มอาชีพมาออกบูท/จัดนิทรรศการ Best Practice สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 80 ของสกร.ระดับตำบลมีสินค้าหรือบริการของกลุ่มอาชีพที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดมาแสดงและจัดจำหน่ายให้กับประชาชน	

**6. การขับเคลื่อน”อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน” โดยใช้นวัตกรรมชุมชนเป็นฐาน**

การอ่านหนังสือ เป็นพื้นฐานของการนำไปสู่ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” การดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านให้แก่นักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี เป็นนโยบายและจุดเน้น การดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้วยคำเฉพาะว่า “ปลูกพลังการอ่าน และการรู้หนังสือ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น” ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย รวมถึงการใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านของประชาชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงมีกรอบแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สกร. ในชุมชนให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์เข้าถึงง่าย	1. สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบลจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ที่ตั้ง ผู้ดูแล 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 2.1 ศกร.ระดับตำบล 2.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) 3. รวบรวมแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์ทุกรูปแบบ 4. ประสานการทำงานระหว่างผู้ดูแลและผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ 5.จัดทำประกาศแหล่งเรียนรู้ในระดับ สกร.ระดับอำเภอ 6.รายงานข้อมูล ต่อ สกร.ประจำจังหวัด 6.1 การจัดทำประกาศแหล่งเรียนรู้ระดับอำเภอ 6.2 รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามไตรมาส 7. สกร.ประจำจังหวัด ทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสรุปในภาพรวมระดับจังหวัด	1.สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัดจำนวน 25 แห่ง/ศกร.ระดับตำบลจำนวน 219 แห่ง 2.แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน 559 แห่ง 3.ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช. 121 แห่ง)	1.มีสถิติจำนวนผู้รับบริการเข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ ตามกำหนดค่าเป้าหมายของ สกร.ระดับอำเภอ 2. ร้อยละ 80 สกร.ระดับอำเภอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปตามกำหนดเป้าหมายของ สกร.ระดับอำเภอ 3.ร้อยละ80 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับ ดี ขึ้นไป	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
2	พัฒนาห้องสมุดประชาชน	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบทั้งในและนอกสถานที่ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย</p> <p>2. เพิ่มจำนวนสมาชิกห้องสมุดประชาชน (นักศึกษา สกร.ใหม่ ทุกคน เป็นสมาชิก ห้องสมุดประชาชน)</p> <p>3. พัฒนาระบบเชื่อมโยง แหล่งเรียนรู้ ให้มีระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน</p> <p>3.1 อบรมทบทวน ปรับปรุงพัฒนาระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ และระบบหนังสือ e-book ให้มีระบบฐานข้อมูล ต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน</p> <p>3.2 กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ การดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน ภายใต้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้</p> <p>3.3 ประกวดเว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนภายใต้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ มอบเกียรติบัตร</p> <p>3.4 คัดเลือกห้องสมุดประชาชนที่มีผู้รับบริการมากที่สุด มอบเกียรติบัตร</p>	<p>1. ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๒5 แห่งมีการพัฒนา</p> <p>2. ห้องสมุดประชาชนทั้ง 25 แห่งมีระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 80 มีผู้ใช้บริการและมีสมาชิกห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 80 ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปตามกำหนด เป้าหมายของสกร. ระดับอำเภอ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการห้องสมุดในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		4. จัดหาและติดตั้งระบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถให้บริการสื่อ e-book พัฒนาระบบใช้งานรองรับมือถือและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป บริการรวมถึงมีมุมบริการระบบ Wifi /DOLE Cafe/ นำสินค้ากลุ่มอาชีพของ สกร.วางจัดแสดง/จำหน่าย 5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน			
3	บ้านหนังสือชุมชน ต่อยอด “มุมหนังสือหมู่บ้าน”	1. พัฒนาบ้านหนังสือชุมชน ตามบริบทของพื้นที่เป็น “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า หรือบ้านผู้นำชุมชน 2. จัดกิจกรรม สนับสนุนสื่อส่งเสริมการอ่านเชื่อมระหว่างห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน กระจายหนังสือสู่ชุมชน 3. รายงานผลจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านต่อ สกร. ประจำจังหวัด ไตรมาส 4. ประกาศคัดเลือก มุมหนังสือหมู่บ้าน ต้นแบบ 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการปรับปรุงพัฒนาหมู่บ้านหนังสือหมู่บ้าน	บ้านหนังสือชุมชนระดับศร.ระดับตำบล 219 ตำบลรวม 322 แห่ง	1. ร้อยละ 100 ของบ้านหนังสือชุมชน ในสังกัด ดำเนินการกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านตามบริบท ของพื้นที่ 2. ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านให้ เป็นไปตามกำหนด เป้าหมายของสกร. ระดับอำเภอ 3. ร้อยละ 80 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการห้องสมุดใน ระดับ ดี ขึ้นไป	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
4	จัดกิจกรรมห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ “รถโมบาย” ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ อุบลราชธานี มหา นครแห่งการอ่าน ออกให้บริการ ร่วมกับหน่วยแพทย์ พอ.สว. ตาม แผนการออกหน่วยเคลื่อนที่ พอ.สว. จังหวัดอุบลราชธานี (รถโมบายเคลื่อนที่ , รถโมบายภัยพิบัติ)	<p>1. สกร.ระดับจังหวัด จัดทำแผนการ ให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบาย) และรถโมบาย นิทรรศการภัยพิบัติ และจัดกิจกรรม</p> <p>2. สกร.ระดับอำเภอ จัดทำแผนออกบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 1 คัน (รถเคลื่อนที่ขนาดเล็ก, รถสามล้อเครื่อง, รถพ่วงข้าง) และจัดกิจกรรม</p> <p>3. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>4. สกร.ระดับอำเภอ รายงานผลการจัดกิจกรรม ต่อ สกร.ประจำจังหวัด</p> <p>5. สกร.ระดับจังหวัด รวบรวมสรุป รายงานต่อ กรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>1. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี</p> <p>3. สกร.ระดับอำเภอ ในสังกัดจำนวน 25 แห่ง</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับ อำเภอดำเนิน การ จัดทำรถห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 1 คัน (รถเคลื่อนที่ขนาดเล็ก, รถสามล้อเครื่อง, รถพ่วงข้าง)</p> <p>2. ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านให้ เป็นไปตามกำหนด เป้าหมายของสกร.ระดับอำเภอ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับ บริการห้องสมุดใน ระดับ ดีขึ้นไป</p>	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
5	ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	1. จัดหาสถานที่เพื่อบริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 25 อำเภอ 2. สกร.ระดับอำเภอจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๒. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด ๓. ประกาศเกียรติคุณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 6. สกร.ระดับอำเภอรายงานผลการจัดกิจกรรม ต่อ สกร.ประจำจังหวัด 7. สกร.ประจำจังหวัด รวบรวมสรุปภาพรวมระดับจังหวัด	ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดในสังกัดจำนวน 25 แห่ง	1. ร้อยละ 100 ของสกร.ระดับอำเภอมีห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาดจำนวน 1 แห่ง 2. ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นที่ไปตามกำหนดเป้าหมายของสกร.ระดับอำเภอ 3. ร้อยละ 80 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการห้องสมุดในระดับ ดีขึ้นไป	
6	เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมขับเคลื่อนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน -กิจกรรม “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”	1. สกร.ระดับอำเภอพัฒนาและจัดทำข้อมูลอาสาสมัครการอ่านให้ครอบคลุมทุกตำบล 1. ออกแบบสมุดบันทึกการอ่าน 2. ประชาชนสมัครสมาชิกและใช้บริการผ่านระบบออนไลน์ e-book 3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของสถานศึกษา	1. สถิติจำนวนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนและการดาวโหลดรับบริการ e-book	1. ร้อยละ ของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่เพิ่มในแต่ละภาคเรียน 2. ร้อยละ ความพึงพอใจของผู้รับบริการผ่านระบบออนไลน์ “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7	<p>ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “อุบลราชธานี มหา นครแห่งการอ่าน”</p> <p>- โครงการวันรักการอ่าน อนุรักษ์มรดกไทย (2 เม.ย. 69)</p> <p>- โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 15</p> <p>-โครงการมหกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (ระดับจังหวัด/ระดับกลุ่มสาม เหลี่ยม มรกต)</p>	<p>1.ครู ศกร. ดำเนินการ จัดทำนวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>2.จัดนิทรรศการส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้</p> <p>3.กิจกรรมปลูกจิตสำนึก เด็กไทยใส่ใจรักการอ่าน (วันเด็กแห่งชาติ)</p> <p>4.กิจกรรมบอกรักด้วย หนังสือ (14 ก.พ.69)</p>	<p>1.ครู ศกร. ทุก คนสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี</p> <p>2.สกร.ระดับ อำเภอทั้ง 25 แห่ง มีส่วน ร่วมดำเนิน กิจกรรม</p> <p>3.นักศึกษา สกร.จำนวน 59,254 คน</p>	<p>1.ร้อยละ 100 ของ ครู ศกร. มี 1 นวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>2.ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ มี ส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน “อุบลราชธานี มหา นครแห่งการอ่าน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต”</p> <p>3.นักศึกษา สกร./ ประชาชน ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจในระดับ ดีมาก</p>	
8	<p>ดำเนินโครงการ สกร.ระดับตำบล 1 ครู 1 นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>1. การวิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ให้ครูและ บรรณารักษ์ นำตัวชี้วัดที่ เป็นปัญหาสู่การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุเพื่อการ วางแผนพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรม ต่อไป</p> <p>2.จัดอบรมครูเพื่อการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ความรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่</p>	<p>1.ครู ศกร. ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี</p> <p>2.สกร.ระดับ อำเภอทั้ง 25 แห่ง มีส่วน ร่วมดำเนิน กิจกรรม</p>	<p>1.ร้อยละ 100 ของ ครู กศน.ตำบลมี 1 นวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>2.ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ มี ส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านสู่ “อุบลราชธานี มหา นครแห่งการอ่าน และการเรียนรู้”</p>	

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	ดำเนินโครงการ ศกร.ระดับตำบล 1 ครู 1 นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน	<p>ความหมายของนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ประเภท ลักษณะ ของนวัตกรรม การ วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อยของ นวัตกรรม เพื่อให้ครู สามารถเลือกนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับปัญหาที่วิเคราะห์</p> <p>3. ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน</p> <p>4. นิเทศ ติดตาม และการ จัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการ อ่าน</p> <p>5. ศกร.ระดับจังหวัด จัดทำ เกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมและการประกวด แข่งขัน รวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์</p> <p>6. วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน</p> <p>7. สรุปรายงาน</p>		3.ร้อยละ 80 นักศึกษา ศกร./ ประชาชนผู้รับบริการ มีความพึงพอใจใน ระดับ <b>ดี ขึ้นไป</b>	
9	ดำเนินโครงการ สัปดาห์หนังสือและ การเรียนรู้ อุบลราชธานี ครั้งที่ 14	ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัด กิจกรรมสัปดาห์หนังสือ และการเรียนรู้ อุบลราชธานี ครั้งที่ 14	สถานศึกษาทั้ง 26 แห่งร่วม จัดกิจกรรม และนิทรรศการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ ตลอด ช่วงเวลาจัด งาน	ร้อยละ 100 สถานศึกษา ร่วมจัด กิจกรรม และจัด นิทรรศการกับภาคี เครือข่ายอย่างพร้อม เพียง และมี ประสิทธิภาพ	
10	ติดตามและ ประเมินผลการ ขับเคลื่อนนครแห่ง การอ่าน โดยใช้ นวัตกรรมชุมชน เป็นฐาน	<p>1.ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบ การจัดการ ศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>2.นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบ การจัดกิจกรรม</p>	<p>1. ศกร.ระดับ อำเภอทั้ง 25 แห่ง</p> <p>2. ศกร.ระดับ ตำบล 219 แห่ง</p>	ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไป ตามมาตรฐานการจัด การศึกษาตลอดชีวิต	

## 7. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม”

การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบทบาทหน้าที่ และภารกิจของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 การพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนัก ในความสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิสัยทัศน์ “ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานีทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีชีวิตที่ดี มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตเป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย นำไปสู่การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	ขับเคลื่อนกิจกรรม ของสถานศึกษา -โครงการสร้าง ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ดำเนินการสร้าง สถานศึกษาปลอดภัย ในทุกด้านตามแนวทาง กระทรวงศึกษาธิการ -เน้นย้ำความสำคัญ จำเป็นดำเนินการสร้าง ความปลอดภัยใน สถานศึกษา -ให้องค์ความรู้ด้าน ความปลอดภัยกับ นักศึกษา -จัดทำเนียบโครงสร้าง บริหารจัดการสถาน ศึกษาปลอดภัย 3 ป ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม -กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 25 แห่ง/สกร. ระดับตำบลทั้ง 219 แห่งและศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ/ สกร.ระดับตำบล และศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี ดำเนินการตาม มาตรการ สถานศึกษา ปลอดภัย	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
2	ปรับปรุงอาคาร สถานที่ส่งเสริม ภาพลักษณ์องค์กร - โครงการ “สุชาติ มี ความสุข” - โครงการ “หน้า บ้านสวย หลังบ้าน สวน”	สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนา ปรับปรุง สถานที่ทั้งในหน่วยงาน สถานศึกษาและภาคี เครือข่ายร่วมจัด กิจกรรม -ติดตาม ประเมินความ พึงพอใจด้านอาคาร สถานที่กับผู้ใช้บริการ	สกร.ระดับอำเภอ 25 แห่ง/ศกร. ระดับตำบล 219 แห่ง และศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล และศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี มีการ ปรับปรุงสถานที่ เสริมภาพลักษณ์ องค์กรในทาง สร้างสรรค์ -ผู้เรียน/ ผู้ใช้บริการ มีผล การประเมินความ พึงพอใจในระดับ ดีมาก	
3	จัดโครงการพัฒนา ผู้เรียนทักษะด้าน กีฬาและคุณธรรม จริยธรรม เช่น -โครงการแข่งขัน กีฬา สกร.เกมส์ ระดับจังหวัด ระดับ กลุ่มสามเหลี่ยม มรกตและระดับภาค อีสาน -โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -โครงการปลูกป่า เฉลิมพระเกียรติ ถวายเป็นพระราช กุศล	1.จัดให้มีกิจกรรมกีฬา เสริมสร้างความรัก สามัคคีระหว่างครู บุคลากร และนักศึกษา 2.จัดส่งตัวแทน นักกีฬา/บุคลากร เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใน ระดับจังหวัด กลุ่มและ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ สร้างความรู้ด้าน จริยธรรมมี น้ำใจนักกีฬา 3.จัดให้มีกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพจิต ให้กับนักศึกษาพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และสิ่งที่พึงรู้เท่าทัน และจำเป็นต้องมีใน ศตวรรษที่ 21	สกร.ระดับอำเภอ 25 แห่ง และศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ และศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานีเข้า ร่วมกิจกรรม	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
4	กิจกรรมเสริมสร้าง การป้องกันความ เสี่ยงการบริหาร หน่วยงาน และ บุคลากร	จัดให้มี 1.โครงการพัฒนา ทักษะการวางแผน บริหารจัดการด้าน การเงินและสร้างวินัย ด้านการออมบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี 2.โครงการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning 3.โครงการดูแล แสดงความคิดเห็น (ช่องทางจดหมายน้อย และผ่านระบบ ออนไลน์) 4.ศูนย์แนะแนวและให้ คำปรึกษา (บริการให้ คำปรึกษาแบบพบ หน้า และออนไลน์)	1.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุก คน ในสังกัด สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีร่วม โครงการวางแผน บริหารจัดการ 2.สกร.ระดับอำเภอ 25 แห่ง/ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี / สกร.ระดับตำบล 219 แห่ง มีผู้แดง แสดงความคิดเห็น และช่องทางติดต่อ ผ่านระบบออนไลน์ 3.สกร.ระดับอำเภอ 25 แห่ง/ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา อุบลราชธานี มี ศูนย์แนะแนวให้ คำปรึกษาบริการ	1.ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ/ ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ /สกร.ระดับตำบล มีผู้แดงและ ช่องทางแสดง ความคิดเห็น 2.ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ และศูนย์ วิทยาศาสตร์ฯ มี ศูนย์แนะแนวให้ คำปรึกษา 3.ร้อยละ 80 ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี พัฒนาการด้าน บริหารจัดการทาง การเงินและมีวินัย การออม ที่ดีขึ้น 4.ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนมี กระบวนการสอน ด้วย Active Learning 5.การติดตาม ประเมินผล กิจกรรมเสริมสร้าง ป้องกันความเสี่ยง การบริหาร หน่วยงานและ บุคลากร	

### 8. การขับเคลื่อน ศกร.ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษา รวมถึงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่บริการ ยกระดับมาตรฐาน ศกร. ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมรองรับการให้บริการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	พัฒนาสถานที่ ศกร. ระดับตำบล	1. ตรวจสอบอาคารและ สถานที่ตั้งของ ศกร. ระดับตำบลที่มี แยกประเภทอยู่ ร่วมกับหน่วยงานอื่น/ <b>เป็นเอกเทศ</b> 2. จัดทำแผนพัฒนา และ <b>ขอรับงบประมาณ</b> <b>ในการก่อสร้าง</b> หากมี ความพร้อมด้าน สถานที่กรณีอยู่ร่วมกับ หน่วยงานอื่น <b>3. ศกร.ระดับตำบลที่</b> <b>เป็นเอกเทศ</b> ดำเนินการ ปรับภูมิทัศน์เน้นความ เป็นเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของ ศกร. ระดับตำบล 4. จัดให้มีจุด Check in ศกร.ระดับตำบล 5. จัดทำแผนการทำ ความสะอาด ศกร. ระดับตำบล อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 6. มีสื่อการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก พร้อมจัดกิจกรรม	ศกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 25 แห่งมี แผนพัฒนา ศกร. ระดับตำบล จัดลำดับ ความสำคัญจำเป็น เร่งด่วน	1. ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบลมี พัฒนาการด้าน สถานที่และพร้อม ให้บริการ 2. ร้อยละ ของศกร. ระดับตำบล มีแผนพัฒนาสู่การ ผ่านเกณฑ์ประเมิน ศกร.ระดับตำบล 5ดี พรีเมียมพลัส เพิ่มขึ้น	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	พัฒนาสถานที่ ศกร. ระดับตำบล	7.จัดให้มีมูบรักการ อ่านที่ให้บริการทั้ง หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์รวมถึงระบบ อินเทอร์เน็ต Wifi ให้บริการนักศึกษา และประชาชน			
2	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล หน้าบ้านสวย หลัง บ้านสวน (มีแหล่ง เรียนรู้การปลูกพืช สมุนไพร พืชผักสวน ครัว) ปีที่ 2	1. วางกรอบแนว ทางการประเมิน โครงการ 2. ขั้นตอนการ ประเมินโครงการ 3. เสนอแบบประเมิน โครงการ 4. ดำเนินงานโครงการ ตามกรอบเวลาที่ กำหนด 5. สรุปผล/ประกาศ ผลการประเมิน ศกร. ระดับตำบล	1. ศกร.ระดับ ตำบล 219 แห่ง 2.ห้องสมุด ประชาชน 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลและ ห้องสมุดประชาชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ มีความสำคัญของ ชุมชน และมีการ รณรงค์เรื่องความ สะอาด วิธีการ กำจัดขยะ มีแปลง สาธิตปลูกผักสวน ครัว เป็น ศกร. ระดับที่ตำบล สะอาดสวยงาม น่าอยู่และมีความ ปลอดภัย	
3	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล 5 ดี พรีเมียมพลัส	1. ประเมินพัฒนา ศกร.ระดับตำบล 5 ดีพรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ๒. ประเมินคัดเลือก ศกร.ระดับตำบล 5 ดีพรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับ จังหวัด	ศกร.ระดับตำบล สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 219 ตำบล	ศกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง ได้รับการพัฒนาให้ เป็นศกร.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
4	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร เพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. อบรมพัฒนา บุคลากรเพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา(ศร.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สกร.ระดับอำเภอส่ง รูปเล่มรายงานประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาตาม กลุ่มเป้าหมาย 19 อำเภอ	สกร.ระดับอำเภอ เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) ทั้ง 25 อำเภอ	ร้อยละ 100 สกร. ระดับอำเภอ กลุ่มเป้าหมาย 19 อำเภอ เป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.)	
5	บูรณาการนวัตกรรม และเชื่อมโยงระบบ แหล่งเรียนรู้ ศกร. ระดับตำบล	1. มีการสร้างนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ 1 ตำบล 1 นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน 2. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ภาคีเครือข่ายและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้ (PLC) 3. มีศูนย์ส่งเสริม ประชาธิปไตย 4. ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน 6. ศูนย์การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ศกร.ระดับตำบล 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการ บูรณาการ นวัตกรรมและ เชื่อมโยงระบบ แหล่งเรียนรู้ ศกร. ระดับตำบล	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	บูรณาการนวัตกรรม และเชื่อมโยงระบบ แหล่งเรียนรู้ ศกร. ระดับตำบล	7. ศูนย์เรียนรู้สวน สมุนไพรต้านภัย โควิด-19 8. ประเมินผลการ ดำเนินงาน			
6	การบริหาร งบประมาณ	1. ศกร.ระดับตำบล มี การจัดทำคำขอ งบประมาณ ในการ พัฒนา ศกร.ระดับ ตำบล 2. สกร.ระดับอำเภอ จัดทำเรื่องขอรับ สนับสนุนงบประมาณ จากภาคีเครือข่าย 3. มีการติดตาม/ ควบคุมการใช้ งบประมาณอย่างเป็น ระบบพร้อมรายงาน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ศกร.ระดับตำบล 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล มีงบประมาณ เพียงพอในการ พัฒนาตำบล	
7	บทบาทหน้าที่ของ บุคลากร ศกร.ระดับ ตำบล เพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับ ประชาชน	1.ให้ ศกร.ระดับตำบล มีปฏิทินเปิดให้บริการ อย่างน้อย 3 วันต่อ สัปดาห์ในเวลาราชการ 2.บุคลากรปฏิบัติตาม หน้าที่ มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดย กลุ่ม สกร.อบ.ระดับอำเภอ 3.ให้มีอาสาสมัคร สกร. และอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน ประจำตำบล	ศกร.ระดับตำบล 219 แห่ง		

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	บทบาท หน้าที่ของ บุคลากร ศกร.ระดับ ตำบล เพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับ ประชาชน	4. จัดทำ ทำเนียบ บุคลากรคณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบล และ วิทยากรด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน 5.จัดกิจกรรมร่วมกับ ภาคีเครือข่ายทั้งใน/ นอกสถานที่ -จัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -จัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องครอบคลุมทุก ด้าน การพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต สังคมและ ชุมชน 6. ศกร.ระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมโดย อาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน 7. มีการสร้างขวัญ กำลังใจให้บุคลากร จากผู้บังคับบัญชา และภาคีเครือข่าย	ศกร.ระดับตำบล จำนวน 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล มี การปฏิบัติหน้าที่ใน บทบาท หน้าที่ ตามที่กำหนด	
8	สร้างการมีส่วนร่วม ของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	1.ชุมชนมีส่วนร่วมใน การวางแผนการ ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการพัฒนา 2. มีการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ เชื่อมโยง เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศกร.ระดับตำบล 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล มีส่วนร่วมกับภาคี เครือข่าย ขับเคลื่อนสร้าง ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	สร้างการมีส่วนร่วม ของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	3. ให้ครูนำผู้เรียนไป ศึกษาดูงานหมุน เวียนแต่ละ ตำบล “ศกร.ระดับตำบล แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ผู้จริง” 4. ครู ศกร.เป็นคณะทำงาน/ กรรมการและวิทยากรเมื่อ ได้รับการขอความอนุเคราะห์ จากหน่วยงานอื่น	ศกร.ระดับ ตำบล 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล มีส่วนร่วมกับภาคี เครือข่าย ขับเคลื่อนสร้าง ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	
9	ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	1. มีการจัดทำแผน การนิเทศโดยต้นสังกัด 2. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการนิเทศ เช่น เชิญผู้นำ ชุมชนเป็นประธาน หรือร่วม เป็นเกียรติในกิจกรรมต่างๆ ที่ ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการ 3. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานทุกภาคเรียน 4. ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้กับผู้บังคับบัญชาและภาคี เครือข่ายทราบ	ศกร.ระดับ ตำบล จำนวน 219 แห่ง	ร้อยละ 80 ของ ศกร.ระดับตำบล มีการพัฒนาตาม เกณฑ์ที่กำหนด	

### 9. การพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เป็นหน่วยงานในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรขององค์กร ทุกระดับทุกประเภทเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ การมีแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณสมบัติ ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรและเพิ่มทักษะศักยภาพบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	โครงการประชุมปฏิบัติการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี สินทรัพย์และการบริหารความเสี่ยง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี สินทรัพย์และบริหารความเสี่ยง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คลังกำหนด และตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร/ข้าราชการ ครู/บุคลากรทางการศึกษา /เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษา ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการควบคุม จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการควบคุม จำหน่ายพัสดุและครุภัณฑ์	ผู้บริหาร/ข้าราชการ ครู/บุคลากรทางการศึกษา/เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทักษะและกระบวนการปฏิบัติงาน	1.พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI โดยใช้ Chat GPT Plus	ผู้บริหาร/ข้าราชการ ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทักษะและกระบวนการปฏิบัติงาน	2.อบรมการใช้ Web Application เพื่อการปฏิบัติงานและนำเสนอผลงาน	ครู ศกร. แคนนำ สกร.ระดับอำเภอ	ร้อยละ 80 มีทักษะความรู้ความสามารถและถ่ายทอดความรู้ได้	
		3.พัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ครู ศกร.	ครู ศกร. แคนนำ สกร.ระดับอำเภอ	ร้อยละ 80 มีทักษะความรู้ความสามารถและถ่ายทอดความรู้ได้	
		4.อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การใช้งานระบบสารสนเทศ และ IT ของ สกร. ระดับอำเภอ	ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการมีทักษะความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	
		5.อบรมพัฒนาศักยภาพครู ด้านการขับเคลื่อน สถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา (ศรร.)	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอที่ สถานศึกษายังไม่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอที่ เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์ประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียง	
		6.พัฒนาศักยภาพครู ผู้ปฏิบัติด้านการเขียน รายงานโครงการและบริหารโครงการ	ครู ศกร. แคนนำ สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายมีทักษะความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้	
		7.พัฒนาศักยภาพพนักงานราชการด้านการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน	ครู กศน.ตำบลแกนนำ สกร.ระดับ อำเภอทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 80 มีทักษะความรู้ความสามารถและถ่ายทอดความรู้ได้	
		8.พัฒนาศักยภาพด้านการทำงานของบุคลากรจากต้นสังกัดร่วมกับภาคีเครือข่าย	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 137 คน		

### 10. การส่งเสริมการบริหารหน่วยงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความสำคัญกับการบริหารองค์กร ทำให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของหน่วยงาน เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้บุคลากรของหน่วยงานสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรัก สามัคคีและร่วมกันพัฒนาหน่วยงานให้มีความเจริญงอกงาม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานของหน่วยงานและสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษา ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	ประกาศนโยบายการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	จัดทำประกาศนโยบายการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และ สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของบุคลากรสังกัดสถานศึกษา 26 แห่งในสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี รับทราบนโยบายการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	
	สร้างความรับรู้สู่สาธารณะ	ประกาศนโยบายการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลในการประชุมผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรในช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของหน่วยงานเพื่อสร้างความรับรู้สู่สาธารณะ	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานีทั้ง 26 แห่งประชาสัมพันธ์งาน ของหน่วยงาน เพื่อสร้างความรับรู้สู่สาธารณะ	
2	มีคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและธรรมาภิบาลระดับสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	1. แต่งตั้งคณะทำงานบริหารความเสี่ยงและธรรมาภิบาลระดับสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด โดยมีตัวแทนสถานศึกษาทั้ง 26 แห่ง/จากทุกกลุ่มงาน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการฯ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสามารถบริหารความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		<p>ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>2. คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์จากแผนบริหารความเสี่ยงของ สกร.ระดับอำเภอ และร่วมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>3. คณะทำงานร่วมกันติดตาม ประเมินผล การบริหารความเสี่ยง</p> <p>4. วิเคราะห์แผนบริหารความเสี่ยง สรุปผลและรายงานผล</p> <p>5. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงเมื่อสิ้นปีงบประมาณ</p>		<p>สามารถลดความเสี่ยงและทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารความเสี่ยงและการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงระดับจังหวัด/ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล	<p>1. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารความเสี่ยงและการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>2. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ</p> <p>3. ให้ ศกร.ระดับตำบลจัดทำแผนฯ ส่งมายัง สกร.ระดับอำเภอ และให้ สกร.ระดับอำเภอ จัดทำแผนฯ ส่ง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด</p> <p>4. ติดตาม ประเมินผล การบริหารความเสี่ยง</p>	<p>สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 26 แห่ง ศกร.ระดับตำบล ในสังกัดทั้ง 219 ตำบล</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษาในสังกัด/ศกร.ระดับตำบลมีแผนการบริหารความเสี่ยงเป็นรูปธรรม</p>	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		5. วิเคราะห์แผนบริหาร ความเสี่ยง สรุปผลและ รายงานผล 6. มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการ อบรมฯ			
4	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักประสิทธิผล</b>	1. การจัดทำทุกโครงการ/ กิจกรรมโดยมีตัวชี้วัด ความสำเร็จ และมีเป้าหมาย ที่ชัดเจน 2. รายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ/กิจกรรมเมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงาน 3. จัดให้มีโครงการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมตาม นโยบายต่างๆ 4. จัดให้มีโครงการประชุม พิจารณาตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลัก ประสิทธิผล	
5	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน มุ่งเน้นการใช้ ทรัพยากรเงินและคน <b>หลักประสิทธิภาพ</b>	1. การจัดทำทุกโครงการ/ กิจกรรมต้องมีการ ประเมินผลที่เป็นรูปธรรม/ เชิงประจักษ์ 2. นำผลที่ได้จากการ ประเมินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงเพื่อพัฒนา งาน 3. ส่งเสริมให้สถาน ศึกษา ดำเนินการจัดโครงการ -อบรมงานธุรการระบบ e- office เพิ่มประสิทธิ ภาพใน การปฏิบัติงานสำนักงาน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลักประสิทธิภาพ	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		-อบรมการบริหารงาน งบประมาณการใช้ระบบ e-budget สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี -อบรมการใช้งานระบบ สารสนเทศ Application เชื่อมโยง การทำงานเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานงานสำนักงาน และสถานศึกษา			
6	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักคุณธรรม</b>	1. ส่งเสริมการจัดวาง ระบบการปฏิบัติงาน อย่างเป็นขั้นตอนที่ กระชับ รวดเร็ว แต่ไม่ ขัดต่อระเบียบหรือข้อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมการจัดทำ แผนปฏิบัติการและ การรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลัก คุณธรรม	
7	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักนิติธรรม</b>	1. ส่งเสริมการใช้อำนาจ ของกฎหมายกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหาร ราชการด้วยความเป็น ธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 2. พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจใน ระเบียบ กฎหมาย และ ข้อบังคับของหน่วยงาน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี/ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี / สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
8	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักความ รับผิดชอบ</b>	1. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ที่กำหนด และ ตามนโยบายเร่งด่วนเพื่อ สนองต่อความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ดำเนินการร่วมกับ ภาคีเครือข่ายและ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เครือข่ายและ ประชาชนจัดขึ้นเพื่อ ส่วนรวม	- สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี - สถานศึกษาใน สังกัดทั้ง 26 แห่ง - ศกร.ระดับตำบล สังกัดทั้ง 219 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัด /ศกร.ระดับตำบล ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลัก ความรับผิดชอบ	
9	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักความคุ้มค่า</b>	1. ส่งเสริมการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากร ที่มีจำกัดให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ส่วนรวม มีการประหยัด และใช้อย่างคุ้มค่า รักษา และพัฒนาทรัพยากรให้ สมบูรณ์ยั่งยืนไม่กระทำ ทุจริตในการใช้จ่าย งบประมาณ 2. มุ่งเน้นให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามประกาศ มาตรการประหยัด พลังงานและทรัพยากร ประจำปี พ.ศ.2569 ให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมาย	-สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี -สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี และสถานศึกษาใน สังกัดดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทางหลัก ธรรมาภิบาล หลักความคุ้มค่า	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
10	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักความโปร่งใส</b>	1. ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาเปิดเผย ข้อมูลข่าวสาร อันไม่ ต้องห้ามตามกฎหมายอย่าง เสรี เช่น การเผยแพร่ ประกาศ กิจกรรม ผ่านทาง เว็บไซต์ของหน่วยงาน 2. ประกาศตัวชี้วัด ประกอบการพิจารณาเลื่อน ขั้นเงินเดือน ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทาง การศึกษาและการพิจารณา เลื่อนค่าตอบแทนพนักงาน ราชการทุกตำแหน่ง	สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด อุบลราชธานี ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการตาม แนวทางหลักธรร มาภิบาล หลักความโปร่งใส	
11	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักการมีส่วนร่วม</b>	1. มีการถ่ายโอนอำนาจการ ตัดสินใจ ทรัพยากร และ ภารกิจให้แก่สถานศึกษาใน สังกัดเพื่อดำเนินการแทน โดยมีอิสระตามสมควร 2. ผู้บริหารสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด มีการมอบ อำนาจและความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ และ ดำเนินการให้แก่ บุคลากร โดยมุ่ง เน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการ และผู้มีส่วนได้เสีย 3. สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด มีการปรับปรุง ระบบงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพผลการ ดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี	ร้อยละ 100 ของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
12	จัดทำกิจกรรม/ โครงการ ตามแนวทาง หลักธรรมาภิบาล ของหน่วยงาน <b>หลักการกระจาย อำนาจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจให้แก่ สถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการแทน โดยมีอิสระตามสมควร</li> <li>ส่งเสริมให้มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่ บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างควมพึงพอใจในการให้บริการ และผู้มีส่วนได้เสีย</li> <li>ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงระบบงานและเพิ่มประสิทธิภาพผลการดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน</li> </ol>	สกร.ระดับอำเภอในสังกัดทั้ง 25 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสกร.ระดับอำเภอ ดำเนินการกิจกรรม/โครงการตามแนวทางหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ	

### 11. การใช้นวัตกรรมดิจิทัล (AI) มาบริหารจัดการงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษารวมทั้ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งหมายถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านดิจิทัล (AI) มาบริหารจัดการงานและการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร ด้วยนั้น เพื่อสร้างการรับรู้ เพิ่มสมรรถนะทักษะ ความรู้และความสามารถให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นำองค์ความรู้ไปขยายผลและ สร้างการรับรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของจังหวัดอุบลราชธานี ให้เกิดผลอย่าง เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดกรอบแนวทางการ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	จัดท้าวัดและ อุปกรณ์ในการจัดทำ ระบบฐานข้อมูล	1.สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด ตั้งคณะทำงาน วางแผน ในการจัดทำ ระบบฐานข้อมูล 3.ดำเนินการจัดซื้อ/จัด จ้างวัสดุอุปกรณ์	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานี/ บุคลากรจาก สถานศึกษาทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและ สถานศึกษา มีวัสดุ และอุปกรณ์ดำเนิน การครบถ้วน	
2	จัดจ้างผู้จัดทำระบบ ฐานข้อมูล big data	1. สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ดำเนิน การจัดหางบประมาณใน การจัดทำระบบ โปรแกรมฐานข้อมูล 2. สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด จัดตั้ง คณะกรรมการ พิจารณา จัดจ้างผู้เขียนโปรแกรม ฐานข้อมูล	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูล ในการบริหาร จัดการอย่างมี คุณภาพ	
3	ออกแบบผัง โครงสร้างระบบ ฐานข้อมูล big data	จัดคณะทำงานระดับ จังหวัดและระดับ สถานศึกษาอบรมแนว ทางการออกแบบผัง ระบบฐานข้อมูลร่วมกัน กำหนดชุดข้อมูลที่จะ จัดเก็บในระบบ	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถ ออกแบบ ชุดข้อมูลและ จัดเก็บชุดข้อมูลได้ อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
4	การอบรม/ให้ความรู้บุคลากร	อบรมให้ความรู้เรื่องฐานข้อมูล big data การออกแบบและวิธีจัดเก็บฐานข้อมูล การเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูล	บุคลากรของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ การออกแบบและการจัดทำระบบฐานข้อมูล	
5	เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูล Big Data	1. เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ / เว็บเพจ สกร.ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด 2. เผยแพร่ทางสื่อต่างๆ เช่น รายงานการประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ประชาสัมพันธ์	1. ครู สามารถนำระบบฐานข้อมูล Big Data ไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้ 2. สกร.ประจำจังหวัดและสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมกันจัดทำระบบฐานข้อมูล	ร้อยละ 70 ของประชาชนจังหวัดอุบลราชธานีสามารถรับรู้ฐานข้อมูลของ สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้	
6	Up date ระบบฐานข้อมูล Big Data	สกร.ประจำจังหวัดและสกร.ระดับอำเภอ ร่วมกันกำหนดแนวทางในการ Up date ฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบและดูแลระบบร่วมกันแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานทุกขั้นตอนในระบบ	1.มีการนำเข้าฐานข้อมูลในระบบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2.มีฐานข้อมูลที่ครบถ้วน และหลากหลาย	1.มีข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบัน 2.หน่วยงานอื่นและประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลได้ 3. สามารถนำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ อาทิ สถิติผู้เข้าสอบหรือปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
7	การอบรม/ให้ความรู้ แก่ ครูและบุคลากร	1.ดำเนินการอบรม และ เพิ่มทักษะ รวมถึงพัฒนา บุคลากรเป็นระยะ -โครงการอบรมพัฒนา ศักยภาพครู สร้างสื่อ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) -โครงการพัฒนา ศักยภาพครูใช้สื่อ AI ใน การสร้างนวัตกรรมและ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน -โครงการห้องเรียน ออนไลน์ -โครงการคลังข้อสอบ ออนไลน์ -รายงานการเข้าสอบ ออนไลน์ -การนิเทศออนไลน์ -ระบบตรวจสอบผลการ เรียนออนไลน์ (Grade Online)	บุคลากรของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด และ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง	ร้อยละ 100 ของ บุคลากรใน สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด อุบลราชธานีและ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา และพัฒนางานได้	

## 12. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2537 ให้มีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดในทุกเขตการศึกษา ปัจจุบันมีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำกับ ดูแล โดยมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการจัดระบบและให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน รวมถึงประชาชนในพื้นที่รับผิดชอบ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และให้บริการในรูปแบบต่างๆ

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี รับผิดชอบให้บริการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่บริการ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดอำนาจเจริญ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ภารกิจและขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นระบบและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
1	การเรียนรู้ผ่าน นิทรรศการ	จัดแสดงความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมผ่านสื่อ ประสมที่ทันสมัย -สื่อ Hand On ผู้เยี่ยม ชมมีส่วนร่วมลงเล่น ฝึกทักษะตอบปัญหา -สื่อนิทรรศการถาวร แบบชั่วคราวและแบบ เคลื่อนที่ให้บริการ	-คณะครูและนักเรียน ในระบบ -คณะครู และ นักศึกษา สกร. -ประชาชนในพื้นที่ บริการทั้ง 3 จังหวัด	-กลุ่มเป้าหมายเข้า รับบริการศึกษา เรียนรู้ผ่าน นิทรรศการไม่น้อย กว่า 55,000 คน -ร้อยละ 80 ที่รับ บริการเรียนรู้ผ่าน นิทรรศการมีความ พึงพอใจใน ระดับดีมาก	
2	การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	1.จัดทำหลักสูตร กิจกรรมเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ทั้งแบบ ค้างคืน และ ไป-กลับ 2.จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์การร่วม กิจกรรมของโรงเรียน ในระบบและนอกระบบ (สกร.)	-คณะครูและนักเรียน ในระบบ -คณะครู และ นักศึกษา สกร. -ประชาชนในพื้นที่ บริการทั้ง 3 จังหวัด	-กลุ่มเป้าหมายเข้า รับบริการกิจกรรม เข้าค่าย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อย กว่า 4,500 คน	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
		3. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ หลากหลายการให้ บริการค่ายวิทยาศาสตร์ 4. จัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้น ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้และทักษะ STEM Education การ แสดงด้านวิทยาศาสตร์ Science Show		- ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายที่รับ บริการกิจกรรมเข้า ค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม มีความ พึงพอใจใน <b>ระดับดีมาก</b>	
3	กิจกรรมการศึกษา	จัดกิจกรรมให้บริการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมให้บริการ ด้วยการศึกษาตาม อัธยาศัย - จัดเวที กิจกรรม ประกวดแข่งขัน เนื่องในวันพิเศษ อาทิ วันเด็กแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น - กิจกรรมห้องเรียน วิทยาศาสตร์ สกร. - กิจกรรมภาพยนตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้ เป็นต้น	- คณะครูและนักเรียน ในระบบ - คณะครู และ นักศึกษา สกร. - ประชาชนในพื้นที่ บริการทั้ง 3 จังหวัด	- กลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมกิจกรรม การศึกษาไม่น้อย กว่า 55,000 คน - ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมายที่เข้า ร่วมกิจกรรมการ ศึกษามีความพึง พอใจใน <b>ระดับดีมาก</b>	
4	กิจกรรมบริการ วิชาการ	การให้บริการทาง วิชาการ อาทิ - บริการสื่อทาง อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ - จัดรายการวิทยุ- โทรทัศน์ - สื่อสิ่งพิมพ์ จดหมาย ข่าว วารสาร แผ่นพับ	- คณะครูและนักเรียน ในระบบ - คณะครู และ นักศึกษา สกร. - ประชาชนในพื้นที่ บริการทั้ง 3 จังหวัด	- กลุ่มเป้าหมายไม่ น้อยกว่า 20,000 คน รับบริการด้าน วิชาการตาม ช่องทางให้บริการ - ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจใน <b>ระดับดีมาก</b>	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
5	กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ บุคลากร และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน นักศึกษา สกร.	จัดโครงการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงาน -พัฒนาศักยภาพ บุคลากรศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาอุบลราชธานี	-บุคลากรศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษาอุบลราชธานี จำนวน 26 คน	ร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาและมี ความรู้ ทักษะ	
		-พัฒนาครู สกร.นักวิทย์ ผลิตสื่อวิทยาศาสตร์	-ครูแกนนำการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง	ความสามารถตาม วัตถุประสงค์ของ โครงการ	
		-วิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์ของ สถานศึกษา	-ครูแกนนำการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง		
		-พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และฐานการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	-ครูแกนนำการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง		
		-โครงการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดลอมประจำปี	สกร.ระดับอำเภอทั้ง 25 แห่ง เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายส่งทีม เข้าร่วมโครงการ	
		-โครงการสานสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กลุ่ม ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา	บุคลากรศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษาอุบลราชธานี จำนวน 26 คน	ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายมี ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับศูนย์วิทย์ฯ อื่น เพื่อพัฒนางานได้	
		-ค่ายผู้สูงวัยหัวใจติดดาว	สมาชิกชมรมผู้สูงอายุ และประชาชน ผู้สูงอายุทั่วไป	-กลุ่มเป้าหมายไม่ 200 คน รับบริการ -ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจใน ระดับดีมาก	

ลำดับ ที่	กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		หมายเหตุ
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักศึกษา สกร.	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โรงเรียน ตชด. ในพื้นที่ให้บริการ 3 จังหวัด รวมจำนวน 1,000 คน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมได้รับความรู้ มีความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำความรู้กระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	
		-อบรมแกนนำนักศึกษา สกร. สร้างระบบคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์	นักศึกษา สกร. ในพื้นที่ให้บริการ 3 จังหวัด รวมจำนวน 80 คน	ร้อยละ 100 กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจกระบวนการและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ มีเจตคติสร้างสรรค์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	

กรอบแนวทางและจุดเน้นการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี



## จุดเน้นการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

**“สกร.สร้างคนฉลาดเรียนรู้”**

DOLE cultivates intelligent and lifelong learners.



# ปี 2569

ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต


**“เรียนดี มีคุณธรรม”**

## MOTTO

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

**“ยึดมั่นคุณธรรม นำวิชาการ  
ประสานเครือข่าย มุ่งในพลสัมฤทธิ์  
ด้วยจิตบริการ ทำงานเป็นทีม**

**“Uphold virtue, pursue knowledge,  
Build networks, achieve with service,  
Work as a team with a giving spirit.”**

**สกร. เพื่อประชาชน**   
**อุบลราชธานี เพื่อนเรียนรู้ตลอดชีวิต**  
**กศน... แห่งแรกของประเทศไทย สู่ สกร.**  
**“สุขเหลือล้น ที่ สกร.อุบลราชธานี”**

“สกร.เพื่อประชาชน สกร.อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต”



# จุดเน้นการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

**“สกร.สร้างคนฉลาดเรียนรู้”**

DOLE cultivates intelligent and lifelong learners.

**เรียนดี มีคุณธรรม**

**MOTTO** การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

“ยึดมั่นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานเครือข่าย มุ่งในพลสัมฤทธิ์ ด้วยจิตบริการ ทำงานเป็นทีม



## กรอบแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา“เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ปี 2569 ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปลูกจิตสำนึกอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และขยายผลโครงการจิตอาสา</li> <li>2. การน้อมนำ ศาสดาพระราชสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>3. การขับเคลื่อน การสร้างโอกาส และความเท่าเทียมทางการศึกษา</li> <li>4. การยกระดับพลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>5. การพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)</li> <li>6. การขับเคลื่อน “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน” โดยใช้นวัตกรรมชุมชนเป็นฐาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม”</li> <li>8. การขับเคลื่อน สกร.ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>9. การพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</li> <li>10. การส่งเสริมการบริหารหน่วยงาน และสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล</li> <li>11. การใช้นวัตกรรมดิจิทัล (AI) มาบริหารจัดการงาน และการจัดการเรียนการสอน</li> <li>12. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</li> </ol> |
|--|---|



**16** โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต “เรียนดี มีคุณธรรม”

ปี 2569 ปีแห่งคุณภาพ การยกระดับการศึกษา

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุคลิกของพระมหากษัตริย์ไทยและขยายผลโครงการจิตอาสา</li> <li>2 โครงการขับเคลื่อนศาสนาคริสต์พระราชสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>3 โครงการยกระดับพลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยหลัก Lifelong Learning Ecosystem (ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต)</li> <li>5 โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดอุบลราชธานีเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>6 โครงการยกระดับ สกร.ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต(หน้าบ้านสวย หลังบ้านสวน)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7 โครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา</li> <li>8 โครงการส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) 1 สกร.ระดับตำบล 1 หลักสูตรอาชีพคุณภาพ</li> <li>9 โครงการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>10 โครงการ กีฬา สกร.อุบลราชธานี เกมส์ ครั้งที่ 12</li> <li>11 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รักษาสังแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม</li> <li>12 โครงการสถานศึกษาสีขาว (ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ยาเสพติด)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>13 การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</li> <li>14 โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</li> <li>15 โครงการ 1 ครู 1 วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>16 โครงการขับเคลื่อน “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน” โดยใช้นวัตกรรมชุมชนเป็นฐาน (1 สกร.ตำบล 1 ครู 1 นวัตกรรม)</li> </ol> |
|---|--|--|



**คุณภาพปี 2569**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 คุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ</li> <li>2 คุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>3 คุณภาพหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 คุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้</li> <li>5 คุณภาพการบริหารจัดการ</li> </ol> |
|--|--|

“สกร.เพื่อประชาชน สกร.อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต”



## 13 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

**จุดเน้นการดำเนินงาน**  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
“**สกร.สร้างคนฉลาดเรียนรู้**”  
DOLE cultivates intelligent and lifelong learners.

**16** โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต “**เรียนดี มีคุณธรรม**”

**ปี 2569** ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และขยายผลโครงการจิตอาสา
- 2 โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- 3 โครงการยกระดับพลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4 โครงการ “เรียนดี มีคุณธรรม” ด้วยหลัก Lifelong Learning Ecosystem (ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
- 5 โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 6 โครงการยกระดับ สกร.ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (หน้าบ้านสวย หลังบ้านสวน)
- 7 โครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- 8 โครงการส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) 1 สกร.ระดับตำบล 1 หลักสูตรอาชีพคุณภาพ
- 9 โครงการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10 โครงการ ท้า สกร.อุบลราชธานี เกมส์ ครั้งที่ 12
- 11 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รักชาติสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม
- 12 โครงการสถานศึกษาสีขาว (ปลอดภัยจากอบายมุข ยาเสพติด)
- 13 การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 14 โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 15 โครงการ 1 ครู 1 วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 16 โครงการขับเคลื่อน “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน” โดยใช้นวัตกรรมชุมชนเป็นฐาน (1 สกร.ตำบล 1 ครู 1 นวัตกรรม)

“สกร.เพื่อประชาชน สกร.อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

## ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ  
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

จากการวิเคราะห์ศักยภาพภายใน ( SWOT Analysis) ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis ) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับนักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ 12 กลยุทธ์หลัก และ 24 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

**เป้าประสงค์ 1.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

**เป้าประสงค์ 2.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมีส่วนเสริมสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเมืองทันสมัย ปลอดภัย น่าอยู่

#### ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- 1) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 2) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 3) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 4) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 5) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 6) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 7) ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้รับการพัฒนา ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา

- 9) จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
- 10) ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 11) ร้อยละของความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ต่อการให้บริการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์เชิงรุก 1.** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

**กลยุทธ์เชิงพัฒนา 5.** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ลุยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาภาคีเครือข่าย กระจายการให้บริการทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

**เป้าประสงค์ 4.** สถานศึกษา มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีวพระยะสั้น)
- 2) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต,พัฒนาสังคมฯ,เศรษฐกิจพอเพียง)
- 3) ร้อยละผู้ผ่านหลักสูตรการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- 4) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
- 5) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ (1 อำเภอ 1 อาชีพ)
- 6) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
- 7) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ)
- 8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป

**กลยุทธ์เชิงป้องกัน 2.** ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ผลิตและพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ยกระดับสินค้า และผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข

**เป้าประสงค์ 6.** บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ในการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม ( Active Learning , STEM , นิเทศ ,วิจัยเพื่อการพัฒนา , ประกันคุณภาพ )

2) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน , KM)

3) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
**กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1.** พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

#### กลยุทธ์เชิงรับ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาเจตคติ กรอบความคิด ความรู้และทักษะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (Active learning & Coaching & Digital AI)

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้

#### เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

**เป้าประสงค์ 3.** ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

2) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

#### 2. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เมืองน่าอยู่ ทันสมัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย

**เป้าประสงค์ 5.** หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

1) ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

**กลยุทธ์เชิงรุก 3.** ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ต่าง ๆ  
กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน  
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่ และทุกเวลา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ กีฬา และเรื่องอื่นที่  
เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่  
มีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการและด้านคุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไป  
ตามหลักธรรมาภิบาล (good governance)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและ  
จุดเน้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและดำเนินการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในแต่ละไตรมาส

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งปีตามเกณฑ์ที่กำหนด

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

7) ร้อยละของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการหมู่บ้านสวย

หลังบ้านสวน

8) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว

9) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

11) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

12) สำนักงาน สกร. ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

13) ร้อยละของ ศกร.ตำบล สถานศึกษา และหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องสุชาติ มีความสุข

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี

4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงรับ 2. วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลและการรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็น “อุบลราชธานี มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

เป้าประสงค์ 7. อุบลราชธานี เป็นมหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้ นำอยู่ ทันสมัย

ตัวชี้วัดด้าน คุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) ร้อยละของห้องสมุดประชาชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน
- 2) ร้อยละของ ศสร. ระดับตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ดี พรีเมียม พลัส
- 3) จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน, บ้านหนังสือชุมชน, รถโมบายเคลื่อนที่)
- 4) ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 5) จำนวนห้องสมุดชาวตลาด ( สกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง)
- 6) จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้
- 7) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการในแต่ละกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์เชิงรุก 2. ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่

3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้/สื่อการอ่านของประชาชนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 5 ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและอำเภอ ในการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจ

2) คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ ให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3) ใช้ระบบการทำงานในรูปแบบสถานศึกษา 26 แห่ง และ ศสร.ระดับตำบล ทั้ง 219 แห่ง ร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นกลไกการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

4) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2569 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมการจัดทำแผนการส่งเสริมเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุน ให้มีการบริหารแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

7) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการให้กับสถานศึกษาในทุกมิติ

8) ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่และการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม

9) มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อสรุปเป็นรายงานสารสนเทศในทุกโครงการ/กิจกรรม

## **บทบาทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี และสถานศึกษาในสังกัดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ**

### **1) ระดับจังหวัด**

1.1) ดำเนินการผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

1.2) ประสานแผนในระดับจังหวัดและอำเภอ โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด และการประชุมประจำเดือนของ สกร.ระดับอำเภอ

1.3) บริหารและบูรณาการงบประมาณ รวมทั้งประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยแสวงหาความร่วมมือและบูรณาการจากทุกภาคส่วน

1.4) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน หรือเมื่อโครงการเสร็จสิ้น

### **2) ระดับอำเภอ**

2.1) พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทางการทำงานของสถานศึกษา และประสานรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Bottom - up) เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการของ สกร.ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน การพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) บูรณาการแผนงาน/โครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

2.3) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการ

### **3) ระดับตำบล**

3.1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของตำบล ชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

3.2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล ( Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) จัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

3.4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการของสถานศึกษาต้นสังกัด

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการ

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 25 อำเภอ

2) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ว่าผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อน และปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ใน ช่วงต่อไป โดยสรุปเป็นรายงานรอบครึ่งปี หรือรายงานประจำปี

3) เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายหรือคณะกรรมการระดับจังหวัดหรือสถานศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จการขับเคลื่อนภารกิจงานตามแผน

#### 1) ด้านนโยบายและงบประมาณ (Policy and Budget : PB)

1.1 มีนโยบาย แผนงาน /โครงการและเป้าหมาย ที่ชัดเจน ทั้งในระดับของจังหวัด อำเภอ และตำบล

1.2 มีแนวทางการดำเนินงานชัดเจน เป็นระบบ ยืดหยุ่นในวิธีการ แต่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ

1.3 มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพียงพอ

1.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานที่เป็นมาตรฐาน และมีการสะท้อนผลที่สามารถนำไปเป็นสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### 2) ด้านกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจงาน (Process : Pro)

2.1 ใช้หลักการบริหารจัดการ TQM, Poscorb Model และ PDCAR ในการบริหารจัดการภารกิจงาน

2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและระหว่างหน่วยงาน

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและชุมชนในพื้นที่

2.4 มีการกำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

### 3) ด้านสื่อและกิจกรรมเชิงรุก (Media and Activity : MA)

3.1 มีสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของประชาชน ซึ่งเกิดจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในพื้นที่ทุกอำเภอ และพื้นที่สำคัญ

3.2 มีการพัฒนาสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่

### 4) ผู้บริหาร (Administrator)

4.1 ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์แห่งการส่งเสริมเรียนรู้

4.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงในทุกมิติ เป็นผู้นำเพื่อการเรียนรู้ (Leadership for Learning) เป็นผู้นำเชิงระบบ (Systemic Thinking Leadership) และเป็นผู้นำที่สร้างวัฒนธรรมองค์กร (Cultural Architect)

4.3 ผู้บริหาร รัก เข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ และดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ทุกมิติ

### 5) ด้านบุคลากรและภาคีเครือข่าย (Staffs)

5.1 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละภารกิจงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

5.2 บุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

5.3 บุคลากรมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, Blended Learning ,Coaching, PLC , AI, แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งการทำ KM

5.4 มีการสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงบุคลากรทุกระดับ

### 6) ภาคีเครือข่าย (Network partners )

6.1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ

6.2 มีการร่วมกันจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับอำเภอ กับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

6.3 มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติภาคีเครือข่าย ที่โดดเด่นและดำเนินกิจกรรมร่วมกับ สกร. ทั้งในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

### 7) ผู้เรียน (Learner)

7.1 ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม คิดเป็น มีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีบทบาทเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองและมี Growth Mindset

7.2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ

7.3 ผู้เรียนมีความเคารพและอ่อนน้อม ถ่อมตน และเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น

7.4 ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด

# ภาคผนวก

- แบบฟอร์ม กผ.04

- แผนงาน/โครงการสำคัญ ตามนโยบายและจุดเน้น  
การดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ  
จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ “.....”

หน่วยงาน.....	.....
ผู้รับผิดชอบ.....	ตำแหน่ง.....
โทรศัพท์สำนักงาน.....	มือถือ..... e-Mail.....

- ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)
- ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)
  - o ฉบับขออนุมัติโครงการ
  - o ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่...

**S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

- แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566 – 2570)
  - (1) ประเด็น.....
  - (2) แนวทางการพัฒนา.....
- จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256...
  - ภารกิจเร่งด่วน.....
  - ภารกิจต่อเนื่อง.....
- ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี).....

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

- พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566.....
- กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี).....

**S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ**

1. หลักการและเหตุผล

ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์และแผนของส่วนราชการ และบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ที่ผ่านมา หรืออื่น ๆ ที่เป็นเหตุผลที่ต้องจัดทำโครงการ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

2. วัตถุประสงค์

ระบุผลที่ต้องการจากผลผลิต (Output) (ไม่ใช่การจัดกิจกรรมภายในโครงการ) ซึ่งต้องสะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย (มีได้มากกว่า 1 ข้อ)

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1)..... จำนวน.....  
 2)..... จำนวน.....

3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต (Output) : ระบุผลที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่การดำเนินโครงการสิ้นสุด สามารถวัดและประเมินผลได้

เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) : ระบุผลประโยชน์ที่ได้รับจากผลผลิต (Output) ซึ่งอาจจะเป็นผลต่อเนื่องที่เกิดขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นโครงการไปช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ซึ่งเป็นปลายทางสุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการ และต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output)</b>		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)</b>		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินโครงการจนแล้วเสร็จ โดยระยะเวลาต้องมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

**S3 : กิจกรรมและงบประมาณ**

5. **วิธีดำเนินการ** ระบุกิจกรรมหลักและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ตค-ธค)	Q2 (มค-มีค)	Q3 (เมย-มิย)	Q4 (กค-กย)	
1) อบรม/ประชุม/ *ตัวอย่าง	1. ผู้บริหาร 30 คน 2. ครู 20 คน 3. ต้นฉบับ... 1 เล่ม	1. ผู้บริหารมีความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง...	จังหวัด อุบลราชธานี ( มี.ย. -ก.ค.2569 )	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX
2)				-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	X,XXX,XXX *โอนให้นาย..... ตำแหน่ง... กลุ่มงาน.... ผู้รับผิดชอบ
3)								
4)								
<b>งบประมาณรวมทั้งสิ้น</b>								

\* กิจกรรมหลักได้มีการโอนงบประมาณให้หน่วยงานและสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค ให้ระบุชื่อหน่วยงานและสถานศึกษาให้ชัดเจนด้วย

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 256... จากแผนงาน : .....  
 ผลผลิตที่ .....:..... ประเภทงบ..... จำนวน..... บาท  
 (- งบประมาณตัวหนังสือ-) รายละเอียดดังนี้

6.1 .....

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ... บาท

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ วัน} = \dots \text{ บาท}$$

2) ค่าที่พัก ... บาท

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ วัน} = \dots \text{ บาท}$$

3) ค่าพาหนะ ... บาท

ค่ารถรับจ้าง

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ เที่ยว} = \dots \text{ บาท}$$

4) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ... บาท

4.1) ค่าอาหารกลางวัน

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ มื้อ} = \dots \text{ บาท}$$

4.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

$$\dots \text{ คน} \times \dots \text{ บาท} \times \dots \text{ มื้อ} = \dots \text{ บาท}$$

5) ค่าเอกสารประกอบการประชุม ... บาท

**รวมทั้งสิ้น ... บาท**

7. เครือข่าย (ถ้ามี) \*หน่วยงาน/องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

7.1 .....

7.2 .....

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) \*โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

8.1 .....

8.2 .....

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ

9.1 .....

9.2 .....

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง

ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ  
(ตำแหน่ง .....)

(ลงชื่อ) ..... ผู้ร่วมเสนอโครงการ  
(ตำแหน่ง .....)

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)  
ผู้อำนวยการ.....

แผนงาน/โครงการสำคัญ ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการสำคัญ/กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (อ้างอิงจากปี 2568)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p><b>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</b></p> <p>1) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา</p> <p>2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลและตรวจไขว้ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA/GPAX) ภาคเรียน 1/67 และ 2/67 จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดย ChatGPT</p>	<p>เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p> <p>เพื่อให้บุคลากรด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเข้าใจการตรวจสอบหลักฐานการศึกษาคู่เรียน</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความสามารถด้านใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอนบนโซเซียลเน็ตเวิร์ค</p>	<p>ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p> <p>บุคลากรด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเข้าใจการตรวจสอบหลักฐานการศึกษาคู่เรียน</p> <p>ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ ความสามารถด้านใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอนบนโซเซียลเน็ตเวิร์ค</p>	<p>ครูและบุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 90 คน</p> <p>บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 70 คน</p> <p>บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาจำนวน 200 คน</p>	<p>ร้อยละ 90</p> <p>กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจการตรวจหลักฐานการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>กลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอนบนโซเซียลเน็ตเวิร์ค</p>	<p>103,500</p> <p>117,240</p> <p>120,000</p>	<p>16 – 18 ม.ค - ต.ค. 2569</p> <p>21 ต.ค 2568 28 มี.ค 2569</p> <p>21 – 22 มี.ค. 2568</p>	<p>กลุ่ม</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>4) โครงการขยายผลวิทยากรแกนนำเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p> <p>5) โครงการพัฒนาบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>6) โครงการอบรมสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)</p>	<p>เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นนักเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทยและถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษาและประชาชน</p> <p>เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานีได้แลกเปลี่ยนรู้ประสบการณ์ทำงานสำนักงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>เพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ผู้ผ่านการอบรมสามารถเป็นนักเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทยและถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษาและประชาชนได้</p> <p>บุคลากรสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี นำความรู้ ประสบการณ์ที่แลกเปลี่ยนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานตนเองได้</p> <p>สถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ครูผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ 25 อำเภอจำนวน 112 คน</p> <p>บุคลากร สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 45 คน</p> <p>ข้าราชการบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 112 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายสามารถเป็นนักเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทยและถ่ายทอดความรู้สู่ นักศึกษาและประชาชนได้</p> <p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ ประสบการณ์ที่แลกเปลี่ยนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานตนเองได้</p> <p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>197,700</p> <p>316,750</p> <p>110,080</p>	<p>16-17 พ.ค. 2569</p> <p>26-30 ก.ค. 2569</p> <p>12-13 ก.ค. 2569</p>	<p>กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา</p> <p>อำนวยการ</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป 7) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษา รุ่นที่ 1	เพื่อติดตามและประเมินผลการนำความรู้และการประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติและอบรมการให้คำปรึกษากับผู้เรียน	บุคลากรสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถให้คำปรึกษาและแนะแนวกับผู้เรียนได้	บุคลากรตามคำสั่งนิเทศฯ จำนวน 15 คน	คณะทำงานมีผลการนิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการนำเสนอสู่การพัฒนาและปรับปรุงได้	23,150	11-15 ก.ค. 2568	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
8) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และปรับปรุงแผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2569 – 2570	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 และแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569-2570	ผู้ปฏิบัติงานด้านงานแผนงานของสถานศึกษารวมจำนวน 119 คน	สถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอและศูนย์วิทยาศาสตร์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569-2570	160,950	21-22 ส.ค. 2568	ยุทธศาสตร์และการพัฒนา
9) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลและตรวจสอบหลักฐานนักศึกษา คาดว่าจะจบภาคเรียน 1/2568 และนักศึกษาใหม่ภาคเรียนที่ 2/2568	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลนักศึกษา สกร.	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลนักศึกษา สกร.	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและปวช. รวมจำนวน 92 คน	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักฐานและข้อมูลนักศึกษา สกร. ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	50,000	24 ส.ค. 2568	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรระยะสั้น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน	สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ครูผู้ปฏิบัติงานและบุคลากรรวมจำนวน 65 คน	สถานศึกษามีหลักสูตรระยะสั้นสอดคล้องความต้องการผู้เรียนและชุมชน	98,800	25 -26 ส.ค. 2568	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ปฏิบัติงานสอน Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสอนสามารถออกแบบการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning ได้</p>	<p>ผู้ผ่านการอบรมสามารถออกแบบการเรียนรู้กระบวนการ Active Learning ได้</p>	<p>บุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน สอนและ ผู้บริหารจำนวน 87 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้ผ่านการอบรมสามารถปฏิบัติงานสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ได้</p>	<p>125,000</p>	<p>3-4 ม.ค. 2569</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา</p>
<p>12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัฒนามีความรู้ทักษะ พัฒนาการทำงานให้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติงาน</p>	<p>ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีความถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติได้</p>	<p>บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษารวมจำนวน 147 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้ผ่านการอบรมสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พักสุได้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ</p>	<p>370,900</p>	<p>23-24 ม.ค.. 2569</p>	<p>อำนวยการ (การเงิน บัญชี พักสุ)</p>
<p>13) โครงการเสริมทักษะ พัฒนา “ครูสกร.ครูเพื่อประชาชน อุบลราชธานี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อเสริมทักษะ พัฒนาครูผู้ปฏิบัติงานด้านการถ่ายทอดความรู้ อุดมการณ์ คุณธรรมและจริยธรรม ผ่านประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อุดมการณ์ ร่วมกันกับเครือข่ายสถานศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานและสถานศึกษารวมจำนวน 650 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อุดมการณ์ถ่ายทอดองค์ความรู้นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ได้</p>	<p>250,500</p>	<p>16 ก.พ. 2569</p>	<p>อำนวยการงานบุคลากร</p>

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>14) โครงการแข่งขันกีฬา สกร.เกมส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ระดับจังหวัด/กลุ่มสามเหลี่ยมมรกต/ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>15) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p> <p>16) โครงการพัฒนาระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้สู่ห้องสมุดประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อสนับสนุนให้ นักศึกษา ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย สุขภาพที่ดี รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ระหว่างกัน ด้วยกีฬา</p> <p>เพื่อปลูกจิตสำนึก และสร้างความตระหนักด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในสังกัด</p> <p>เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดประชาชนอำเภอพัฒนาเว็บไซต์ให้เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ สู่การประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการ</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย สุขภาพที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างกันผ่านการเล่นกีฬา</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดสามารถพัฒนาเว็บไซต์ของห้องสมุดประชาชนเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นักศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 2,800 คน</p> <p>ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 205 คน</p> <p>เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุน ห้องสมุดประชาชนรวม จำนวน 65 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้รัก สามัคคี มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน รวมถึงการให้ความสำคัญการออกกำลังกาย</p> <p>ร้อยละ 90 กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักและจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>ร้อยละ 90 ของผู้ผ่านการอบรมสามารถพัฒนาเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>673,953</p> <p>50,345</p> <p>48,350</p>	<p>24 ม.ค. 2569 5 ก.พ. 2569 12-14 ก.พ. 2569</p> <p>13 มี.ค.2569</p> <p>21-21 เม.ย 2569</p>	<p>กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา</p> <p>อำนวยการงานบุคลากร</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>17) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร สกร. ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<p>ผู้บริหารและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานรวมจำนวน 85 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	70,000	24-25 เม.ย. 2569	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>
<p>18) โครงการวันรักการอ่าน อนุรักษ์มรดกไทย เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>เพื่อขับเคลื่อนโครงการอوبرาชาธานี นครแห่งการอ่าน และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ด้วยการเทิดพระเกียรติสถาบันผ่านเจ้าฟ้านักอ่าน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และร่วมเทิดพระเกียรติในสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ภาควิเคราะห์และประชาชนทั่วไป รวมจำนวน 150 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ</p>	136,500	2 เม.ย 2569	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>19) โครงการประเมินคัดเลือก สกร. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เป็น สกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส</p>	<p>มีผลงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ดีเด่นนำเสนอจากสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอ</p>	<p>ค่าสิ่งๆ ออกประเมินผลงาน สกร.ตำบลต้นแบบของสถานศึกษาที่เสนอเข้าร่วม</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมี สกร.ตำบลต้นแบบ นำเสนอผลงาน ร่วมประกวดคัดเลือกเป็น สกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	57,000	เม.ย -มิ.ย 2569	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>20) โครงการหน้าบ้านสวย หลังบ้านสวย</p>	<p>เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการส่งเสริมการสร้างสุขลักษณะหน่วยงานเป็นมิตรสิ่งแวดล้อมและภาพลักษณ์ของหน่วยงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร</p>	<p>การปรับปรุงหน่วยงาน และสถานศึกษามีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p>	<p>สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด 1 แห่ง และสถานศึกษา จำนวน 25 อำเภอ</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมหน้าบ้านสวย หลังบ้านสวย และมีผลประเมินตามเกณฑ์การคัดเลือกประจำปี พ.ศ. 2569</p>	74,850	เม.ย - ก.ค 2569	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>21) โครงการสัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมคลังปัญญา สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดกระบวนการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>การสัมมนาของและถอดบทเรียนของผู้เข้าร่วมโครงการสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้บริหารข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย การศึกษารวมจำนวน 396 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมการสัมมนาสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปปรับปรุงพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ปฏิบัติงานได้</p>	125,600	10 เม.ย 68	<p>อำนาจการงานบุคลากร</p>
<p>22) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการและพัฒนาระบบการทำงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ผู้บริหารข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา สกร. ประจำจังหวัด 40 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักในการพัฒนางานและการบริหารองค์กรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>	105,710	25-30 เม.ย 2569	<p>อำนาจการงานบุคลากร</p>

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>23) โครงการจัดทำแผนพัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>24) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.2569</p> <p>25) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำสู่ จิตอาสา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล 28 กรกฎาคม</p>	<p>เพื่อศึกษาเรียนรู้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดหนองคาย นำไปสู่การปรับและพัฒนา จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการพัฒนาบริหารจัดการ</p> <p>เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม</p>	<p>มีแผนพัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>ผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ร่วมบริจาคโลหิต</p>	<p>บุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน สนับสนุนการดำเนินงาน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” รวมจำนวน 10 คน</p> <p>ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และครู ผู้ปฏิบัติงาน รวมจำนวน 395 คน</p> <p>ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรรวมจำนวน 404 คน</p>	<p>มีแผนพัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดอุบลราชธานี นำไปสู่การเปิดทำการห้องสมุดประชาชน ต่อไป</p> <p>ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะและนำไปใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการได้ตระหนักและแสดงเจตนาารมย์ของการเป็นผู้มีคุณธรรม และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม</p>	<p>21,900</p> <p>180,220</p> <p>41,000</p>	<p>23-24 มิ.ย 2569</p> <p>15 ก.ค. 2569</p> <p>18 ก.ค. 2569</p>	<p>กลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>อำนวยการงานบุคลากร</p> <p>ยุทธศาสตร์ และการพัฒนา</p>

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>26) โครงการจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สู่บ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อขับเคลื่อนอุบลราชธานี นครแห่งการอ่าน โดยชุมชนเป็นฐาน ผ่านบ้านหนังสือชุมชน 219 ตำบล</p>	<p>บ้านหนังสือชุมชนทั้ง 219 ตำบล ได้รับสื่อส่งเสริมการอ่าน ครบถ้วนตามความต้องการชุมชน</p>	<p>บ้านหนังสือชุมชนในพื้นที่ 219 ตำบล</p>	<p>ร้อยละ 100 ของบ้านหนังสือชุมชนใน 219 ตำบลได้รับสื่อส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>499,539</p>	<p>18 ส.ค.2569</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>27) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ผู้บริหารข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามแนวทางการทรงงานของสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการนำหลักการทรงงานและแนวปฏิบัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และ 10 ไปเป็นแนวปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 95 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปเป็นปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนในหน่วยงาน และสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>213,650</p>	<p>26 – 28 ส.ค. 2569</p>	<p>ยุทธศาสตร์และการพัฒนา</p>
<p>28) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสมรรถนะการปฏิบัติงานในยุคศตวรรษที่ 21 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ.2569</p>	<p>เพื่อส่งเสริมการให้บุคลากรมีทักษะความรู้ การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนประสบการณ์และศึกษาเรียนรู้ระหว่างองค์กร สู่การปรับปรุงและพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างองค์กรนำไปปรับปรุงและพัฒนาองค์กรต่อไป</p>	<p>บุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน แต่ละกลุ่มงาน สกร.ประจำจังหวัด จำนวน 10 คน</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ ประสบการณ์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>54,200</p>	<p>10-12 ก.ย.2569</p>	<p>อำนวยการงานบุคลากร</p>

(ต่อ)

แผนงานยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้</b>							
<p>เงินอุดหนุน งบอุดหนุนทั่วไป</p> <p>29) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ศูนย์การเรียนรู้ระหว่างประเทศ (International Education Centre) (งบดำเนินงาน)</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับศูนย์การเรียนรู้ระหว่างประเทศ (ไทยและ สปป.ลาว)</p>	<p>ศูนย์การเรียนรู้ระหว่างประเทศ 1 แห่ง อำเภอสิรินธร</p>	<p>สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับศูนย์การเรียนรู้ระหว่างประเทศ (ไทยและ สปป.ลาว)</p>	67,000	15 ก.ย. 2569	<p>กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา</p>
<p>30) โครงการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการภาคเรียนที่ 2 ปี 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปี 2569</p>	<p>เพื่อดำเนินการจัดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>ดำเนินการสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 ภาคเรียนแล้วเสร็จและสำเร็จลุล่วงด้วยดี</p>	<p>สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด 1 แห่ง และสถานศึกษา 25 อำเภอ</p>	<p>เอกสารแบบทดสอบแบบทำตอบในการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ถูกต้องและดำเนินการสอบสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p>	3,187,135	20-21 ก.ย. 2569	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>31) โครงการสรุปผลการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี พ.ศ. 2569</p>	<p>เพื่อรายงานผลและเผยแพร่ผลงานการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2569</p>	<p>มีผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาทั้ง 25 อำเภอเผยแพร่และประชาชนสัมพันธ์สู่การพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาในปีงบประมาณ ต่อไป</p>	<p>สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด 1 แห่ง สถานศึกษา 25 อำเภอและภาคีเครือข่าย รวมจำนวน 630 คน</p>	<p>ร้อยละ 90 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ มีส่วนร่วมนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทำงาน สู่การพัฒนา ปรับปรุงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต่อไป</p>	250,370	26 ก.ย. 2569	<p>อำนวยการงานบุคลากร</p>

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรรณ ธาณี

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยบริการและ ชุมชนสัมพันธ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อุบลราชธานี/  
คณะกรรมการ สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

### คณะผู้จัดทำ :

1. นายถาวร พลีดี ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
2. ว่าที่ร้อยตรีเกียรติ กุลบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทั้ง 26 แห่ง
4. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่แผนงาน ของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 26 แห่ง
5. หัวหน้ากลุ่มงานสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 6 กลุ่มงาน
6. นางสาวอัญชวรีย์ วรหาคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
7. นายรุ่งเจริญ ช่างชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
8. นายมานพ ประธาน นักวิชาการศึกษา

### สนับสนุนข้อมูล :

1. บุคลากรสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุบลราชธานีทุกคน
2. บุคลากรของสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง

### จัดทำต้นฉบับและบรรณาธิการ :

1. นายยุทธการ สีบแก้ว หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
2. นางสาวอัญชวรีย์ วรหาคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

: 2026

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้  
ประจำจังหวัดอุบลราชธานี  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ